** **

**ÖĞRETMEN CEVHERLE BULUŞUYOR PROJESİ**

“Sistemimizde cevherler öğretmen ve ailelerin katkılarıyla mücevhere dönüşecektir”

**Prof.Dr. Ziya SELÇUK**

 **TOKAT**

 **2020-2021**

**PROJE AFİŞİ-LOGOSU**





PROJE LOGOSU

 **PROJENİN AMACI**

Öğretmen Cevherle Buluşuyor projesinin amacı;

* İlimizde ilgi, yetenek, zeka ve çeşitli yeterlilikler bakımından diğer öğrencilerden iyi durumda olan ancak imkana ulaşma konusunda bir takım engellerle karşılaşmış öğrencilere ulaşmak,
* Ulaşılan öğrencilerin imkana ulaşma konusunda ne gibi engellerle (aile eğitimsizliği-ilgisizliği, maddi sorunlar, taşıma sorunları vb) karşı karşıya kaldığını tespit etmek,
* Karşılaşılan engele göre yol haritası çizmek, (aile ilgisizliği konusunda engeli olan öğrencinin ailesine eğitim vermek, maddi sıkıntı yaşayan öğrenciye burs sağlamak vb.)
* Ulaşılan öğrencilerin ilgi alanlarını tespit etmek,
* Ulaşılan öğrencilerin akademik başarıların izlenmesini ve ihtiyaç durumunda geliştirilmesini sağlamak,
* Ulaşılan öğrencinin öğretmen-veli-öğrenci iş birliği ile başarılı olmasını sağlamak,
* Etkili uygulamalarla(uygulamalı eğitim, DYK, çeşitli kurslar, bilim merkezi gezileri, STEM eğitimi vb) akademik başarıyı artırıcı çalışmalar sürdürmek.
* Öğrenci gelişimi önünde duran aile eğitimsizliklerini tespit etmek, bu durumu düzeltici eğitimler vermek,
* Öğrenci ve velinin birlikte gelişimini sağlamak üzere veli için çeşitli eğitimler (öğrenci beslenmesi, temel bilgisayar becerileri, eğitimin önemi vb.) düzenlemek,
* Ulaşılan öğrencilere yaklaşık 20 tane akıl-zeka oyunu öğreterek okullarındaki arkadaşlarına bu yönden eğiticilik yapmalarını sağlamak ve bu okullarda akıl-zeka oyunlar atölyeleri kurmak,
* Özellikle köy okullarına ulaşılabilmesi için gezici bir laboratuvar kurmak,

 Amaçlanmaktadır.

1. **PROJENİN GEREKÇESİ**

Ülkelerin gelişmişlik düzeylerini belirleyen en önemli faktörlerden biri olan eğitim, bireylere sağladığı özel faydalar yanında, ülkelerin ekonomik kalkınmalarında da önemli rol oynamaktadır. Bir yerde bireylerin ve ülkelerin bugünü geleceği ve dünyadaki yerleri eğitimle şekillenmektedir (Öz, 2013 ve Sarıer, 2010). Bu bakımdan uzun yıllar sadece toplumun zengin ve soylu kesiminin faydalandığı eğitim, önce zorunlu ve parasız hale getirilmiştir. Takvimler yirminci yüzyılın ortalarını gösterdiğinde de, uluslararası sözleşmelerde ve hemen hemen her ülkenin anayasa ve yasalarında kişinin temel haklarından biri olarak kendine yer bulmuştur (Gök, 2004). Ancak eğitim hakkının tanınması ve yasalarda yer alması bu hakkın kullanımını veya gerçekleşmesini teminat altına almaya yetmez. Anayasal hakkın yanında bu hakkın kullanımını garanti edecek diğer koşulların da sağlanması gerekmektedir. Bu da ancak adil eğitime erişimin ve eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması ile mümkün olabilir (Algan ve Bülent-Müberra, 2013). Bir başka ifadeyle bireyin eğitim hakkını gereğince kullanabilmesinin ön koşulu eğitimde fırsat ve imkan eşitliğinin sağlanması ile orantılıdır (Başaran, 1982).

En genel anlamıyla eğitimde fırsat eşitliği, kaynaklara ulaşabilmede ya da onlardan yararlanmada eşitlik olarak tanımlanabilir (Tezcan, 1997). Bireylerin sahip oldukları yeteneklerini hiçbir ayrıma ve engele uğramadan en uygun biçimde geliştirmede eğitim hizmetlerinden eşit derecede yararlanma şansına sahip olmalarıdır. Kısacası, eğitimin öngörülen koşullar içinde ve ayrımsız biçimde her kesime açık, yakın ve ulaşılabilir kılınmasıdır. Devletin eğitim açısından sunduğu imkânlardan her bireyin eşit olarak yararlanmasıdır. Bu sunulan imkânlardan yararlanılmaması, eğitimde fırsat eşitsizliğine yol açmaktadır. Bu nedenle eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanabilmesi için, bireye bunun gereği olan maddi imkânların sunulması gerekmektedir (Uluğ, 2000). Ancak eğitimde eşitsizliğe birçok faktör yol açabilmektedir. Bu bağlamda, öğrencinin kişisel ve ailevi özellikleri, okulun eğitim kaynaklarının sayı ve nitelik yönünden yetersizliği, dengeli öğretmen dağılımının olmayışı, kalabalık sınıf mevcutları, eğitim-öğretim kurumları ve eğitimi etkileyen diğer öğeler sıralanabilir (Tezcan, 1997; İçer, 1997; Gök, 2004; Akkan, 2000; Çıngı, Kadılar, Koçberber, 2008; Çalışkan Maya, 2004; Gedikoğlu, 2005). Bir başka ifadeyle öğrencilerin doğumla kazandıkları özelliklerin dışında öğrenim gördüğü okulun kendine özgü özellikleri de eğitimde eşitsizliğe meydan vermektedir (Ber-beroğlu ve Kalender, 2005; Schmidt, Jorde, Barrier, Gonzola, Moser ve Shimizu, 1996; Ceylan, 2009). Karip’e (2007) göre, okullar arası eşitsizlikler; kaynak, öğretmen, fiziki tesis ve donanım, öğretim süreçleri ve materyalleri bakımından fırsat ve olanak eşitliğini sağlayacak bir dağılımın devlet eliyle yapılamamış ol-masından kaynaklanmaktadır (Önder, 2012). Lesser ve Stodolsky okul, çocukların sahip oldukları farklı yetenek özelliklerini sonuna kadar geliştirdiği takdirde, fırsat eşitliğinin gerçekleşeceğini savunmaktadırlar (Stodolsky, 1968; akt. Mete, 2009). Bu nedenle birçok ülke eğitimdeki fırsat ve olanak eşitsizliğini en aza indirgemek ve eğitim imkânlarını bireylere daha geniş bir yelpazede sunmak amacıyla sürekli yeni projeler geliştirme çabasındadır. Bu ülkelerden birisi de Türkiye’dir. Ancak yapılan birçok araştırma bulgularından anlaşıldığı üzere; bu projelere rağmen Tü-rkiye’de eğitim imkânlarından yararlanma konusunda birçok eşitsizlik bulunmak-tadır (Baloğlu, 1990; Büyüköztürk, 1992; Buluç, 1997; ERG, 2008, 2009; Karip ve Apaydın, 2007; Önder, 2012; TED, 2008; Tomul, 2011). İlköğretimde, öğrencilere sunulan eğitim olanakları arasında ciddi farklılıkların olduğu belirtilmektedir. Bölgeler, iller, ilçeler arasında, hatta aynı yerleşim içinde dahi önemli ölçüde farklılıklardan söz edilmektedir (Çıngı, Kadılar ve Koçberber, 2008; Karip ve Apaydın, 2007; TED, 2008). İlköğretim ve ortaöğretim düzeyinde kaliteli eğitim veren okul sayısının sınırlı olduğu ve toplumsal eşitsizliklerden kaynaklı olarak alt sosyo-ekonomik tabakadan öğrencilerin bu okullara erişiminin zorluğuna değinilmektedir. Bu durumunda, birçok yönden dezavantajlı olan öğrencilerin başka olumsuzluklarla yüz yüze gelmesine ve (ERG, 2009; Karip, 2007; Marks, 2006; PISA, 2009b) eğitim sisteminin eşitsizliği besleyen bir güç olarak karşımıza çıkmasına neden olduğu belirtilmektedir (TED, 2008). Bu bakımdan Türkiye’de okulların eğitim olanaklarının ne ölçüde ve ne yönde değişkenlik gösterdiğinin bilinmesi ve okulların hangi eğitim olanakları yönünden desteklenmesi gerektiğinin ortaya konulması önemlidir. Böylece, eğitimde eşitsizlikleri azaltmak ve kaliteyi arttırmak için geliştirilecek stratejiler için veri sağlanabilir. Ancak alan yazın incelendiğinde, fırsat ve imkan eşitliği üzerine yapılan araştırmalarda, çoğunlukla öğrencinin ailesinden kaynaklı sosyoekonomik özelliklerin, yaşadığı bölgenin farklılıklarının ve cinsiyete dayalı eşitsizliklerin ele alındığı görülmektedir (Aran, 2008; Akbey, 2006; Bakış, Levent, İnsel ve Polat, 2009; Çabuk Kaya, 2013; ERG, 2009; Gök, 2004; Gürel ve Kartal, 2015; Sarıer, 2010; Tezcan, 1997; Tomul, 2008; UNESCO, 2010).

Bu bağlamda Öğretmen Cevherle Buluşuyor projesi çeşitli sebeplerle imkanlardan mahrum kalmış ancak gerekli imkana ulaşması durumunda başarılı olacağı düşünülen öğrencilere yönelik bir proje olacaktır. Bu sayede öğrenci fırsat eşitliğine ulaşmış olacak bununla beraber sınıfındaki diğer arkadaşlarının çalışmaya güdülenmesini ve akran öğretimini sağlayacaktır.

1. **PROJEYİ YÜRÜTECEK KİŞİ/KURUM/ KURULUŞLAR**
* Tokat Valiliği
* Tokat Belediyesi
* İl Milli Eğitim Müdürlüğü
* İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri
* Tokat Rehberlik ve Araştırma Merkezi
* İl-İlçe Halk Eğitim Merkezi Müdürlükleri
* Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü
* Sivil Toplum Kuruluşları
* İlçe kaymakamlıkları
* Tokat Bilim ve Sanat Merkezi
* Tokat İl Kültür ve Turizm Müdürlüğü
* Tokat STEM Merkezi
1. **PROJENİN KAPSAMI**

Proje başlangıçta Tokat Merkez köylerinde bulunan birleştirilmiş sınıflara yönelik olarak uygulanacaktır. Gerekli gelişim gösterildiği takdirde ilçe, belde, köy okullarındaki ilkokul öğrencileri de projeye dahil edilmesi planlanmaktadır.

1. **UYGULAMA SÜRESİ**

Proje, 2018-2019 eğitim-öğretim yılında uygulanacaktır.

1. **PROJE YÜRÜTME İZLEME VE DEĞERLENDİRME EKİBİ**

Murat KÜÇÜKALİ İl Milli Eğitim Müdürü

Kutbettin KAYA Strateji Geliştirme Birimi - Şube Müdürü

Akın Kürşat YAĞCI Strateji Geliştirme Birimi - Proje Koordinatörü

1. **PROJE DESTEKLEYİCİLERİ**

Birleştirilmiş Sınıfların Sınıf Öğretmenleri

Halk Eğitim Merkezi Müdürlükleri

Tokat STEM Merkezi

Tokat Bilim ve Sanat Merkezi

1. **PROJE UYGULAMA BASAMAKLARI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Faaliyetler** | **Faaliyetin****Uygulanacağı****Ay** | **Açıklama** |
| **Faaliyet-1** | Aralık | Proje yürütme kurulunun oluşturulması, |
| **Faaliyet-2** | Aralık | Proje görsellerinin hazırlanması (Afiş, broşür, pankart vb.) |
| **Faaliyet-3** | Aralık | Proje tanıtım toplantılarının yapılması (paydaşlara ve velilere yönelik) |
| **Faaliyet-4** | Aralık | Öğretmenin sınıfında üstün yetenekli öğrenci olduğunu tespit edebilmesini sağlamaya yönelik 1. öğretmen eğitiminin düzenlenmesi |
| **Faaliyet-5** | Aralık | Tokat merkez köy okulları, ilçeler, ilçe köy okullarına yazı gönderilmesi  |
| **Faaliyet-6** | Aralık | Okullardan gelen öğrencilerin bölge bölge sınıflandırılması |
| **Faaliyet-7** | Aralık | Seçilen öğrenci grubunun sınıf öğretmenleri ile birebir toplantılar yapılması ve proje destek ziyaretlerinin yapılması |
| **Faaliyet-8** | Ocak | Sınıfında üstün zekalı-üstün yetenekli öğrenci bulunan sınıf öğretmenlerini bir araya getirerek özel yetenekli çocuklara yönelik etkinlik geliştirme kursu verilmesi. |
| **Faaliyet-9** | Ocak | Seçilen öğrencilerin taranması faaliyetlerinin yapılması (ilgi-tutum ölçekleri, zeka testi, mühendislik beceri anketleri vb) |
| **Faaliyet-10** | Ocak | Seçilen öğrencilerin akademik başarı listelerinin çıkarılması |
| **Faaliyet-11** | Ocak | Seçilen öğrencilerin imkana ulaşma konusunda ne gibi eksikliklerinin olduğunun tespit edilmesi (aile ilgisizliği-eğitimsizliği, maddi kaynak yetersizliği, eğitim kaynaklarına ulaşma konusundaki engeller vb) |
| **Faaliyet-12** | Ocak | Var olan engellere yönelik çözüm yollarına ait faaliyetlerin planlanması |
| **Faaliyet-13** | Şubat | BİLSEM’e seçilebilecek yeterliliğe sahip ancak ulaşım konusunda sorun yaşayan öğrenciler için taşıma servisi başlatılması(2.dönem için) |
| **Faaliyet-14** | Şubat | Sınıfında üstün yetenekli öğrenci olduğunu tespit edebilmesini sağlamaya yönelik 2. öğretmen eğitiminin düzenlenmesi |
| **Faaliyet-15**  | Şubat-Mart-Nisan | Aile eğitimi faaliyetlerinin planlanması, uygulanması |
| **Faaliyet-16** | Şubat-Mart | Burs verilecek öğrencilerin tespit edilmesi, burs sağlamak adına gerekli görüşmelerin yapılması, burs sağlanması |
| **Faaliyet-17** | Şubat-Mart- Nisan- Mayıs | Öğrenciye yönelik yapılacak etkinliklerin planlanması, uygulanması (STEM Merkezi Etkinliği, Akıl-Zeka oyunları kursu, Bilim Merkezi Gezileri, DYK, Robotik-Kodlama-3D Modelleme kursu vb düzenlenmesi) |
| **Faaliyet-18** | Mayıs- Haziran | Yıl sonu istatistiki çalışmaların yapılması |

1. **MALİYET**
2. **Köy okullarına ulaştırılmak üzere bir gezici fen laboratuvarı kurulması düşünülürse;**
* Deney Malzemelerinin Temini **= 5 bin TL**
* Öğretmenlere Rehber Olacak Eğlenceli Deney Etkinliklerini Barındıran Fasiküllerin Temini **=120 TL**
* Diğer yardımcı kitaplar **=500 TL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fasikül Adı** | **Fiyatı** |
| Yer Çekimi Ve Manyetizma-Her Deney Bir Eğlence | **10 TL** |
| Kimyasallar Maddeler | **10 TL** |
| Elektrik-Her Deney Bir Eğlence | **10 TL** |
| Su- Her Deney Bir Eğlence | **10 TL** |
| Sesler- Her Deney Bir Eğlence | **10 TL** |
| Işık- Her Deney Bir Eğlence | **10 TL** |
| Isı- Her Deney Bir Eğlence | **10 TL** |
| Hava- Her Deney Bir Eğlence | **10 TL** |
| Duyular- Her Deney Bir Eğlence | **10 TL** |
| Bitkiler- Her Deney Bir Eğlence | **10 TL** |
| Bilim Kütüphanem 150 Fantastik Deney | **20 TL** |
| **TOPLAM** | **120 TL** |

* **Deney Malzemelerini taşıyacak araç temini = ……..?**
1. Okullara Kazandırılacak Akıl-Zeka Oyunları Maliyeti**= 5 Bin TL**
2. Proje Tanıtım-Yaygınlaştırma Faaliyetleri Maliyeti**= 10 Bin TL**
3. Belli Bölgelerde Açılacak Destek Eğitim Odaları Maliyeti **=30 Bin TL**