



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü

2020-1-TR01-KA101-085471

Kaynaştırma Öğrenciler İçin Öğretmen Yeterliliklerinin Geliştirilmesi

Ortak Okullar

**Alparslan İlkokulu
Melik Ahmet Gazi İlkokulu**

**Gazipaşa İlkokulu
Ülkü İlkokulu**



Ahmet ÖZDEMİR

Tokat İl Milli Eğitim Müdürü

Önsöz

Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü olarak eğitimde fırsat eşitliği ve en yüksek seviyede eğitim katılımının ve faydanın sağlanması için öğrencilerin hiçbir ayrıma tabi tutulmadan akranlarıyla beraber sosyal yönlerinin gelişimi için aynı sınıfta eğitim görmeleri, gelecekte hayatını idame ettirebilecekleri beceri ve tutumları elde edebilmeleri için öğretmenlerimizin mesleki gelişimlerinin desteklenmesini önemsiyoruz. Müdürlüğümüz AR-GE birimi personeline lider kurum ve ortak kurumların ihtiyaçları doğrultusunda hazırlanan bu proje ile toplam 22 personelimizin İtalya-Milano'da katılmış olduğu 6 günlük kurs faaliyeti ile Kaynaştırma Eğitimi ile ilgili olarak 1978 yılından beri tüm öğrencileri, engellerine bakmaksızın bütünleştirme yoluyla aynı sınıfta eğitim verilen bir ülkenin Eğitim Sistemi'nin yakından tanınması, iyi örneklerin paylaşılmasının, gerekli teorik bilgilerin verilmesi ve pratik uygulama önerilerinin sunulması öğretmenlerimizin mesleki gelişimi açısından çok önemli bir potansiyele sahip olacaktır. İlimizde böylesine evrensel konularda Avrupa eğitim fırsatlarından faydalanılması ve farklı ülkelerin yerleşik eğitim kültüründen faydalı hususların öğretim tekniklerimize ve okul politikalarımıza katkı sunması beklenmektedir.

Projemizde emeği geçen tüm personelimize teşekkür ederim.



MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI VİZYONU

Eğitimde adalet temelli bir yaklaşımı güçlendirmek için hayata fiziksel ve zihinsel dezavantajlarla devam eden çocuklarımızın hakkına sahip çıkmak önceliğimizdir. Bu doğrultuda özel gereksinimli çocuklarımızı akranlarından tecrit etmeyen, birlikte yaşama kültürünü daha fazla destekleyen özel bakışı, eğitim sistemimizde kurgulamak ve etkinliğini sağlamak son derece önemlidir. Bakanlığımızca gerekli tanılamaların ülke genelinde yapılmasının ardından öncelikle kaynaştırma eğitiminin imkânları ve iyileştirilmesi konusunda çalışmalar yürütülecektir.

Kaynaştırma eğitiminin imkânlarını geliştirmek için sınıf ve branş öğretmenlerine sınıf içindeki uygulamalara destek amaçlı özel eğitim konularında hizmet içi eğitim verilecektir.

Disleksi, otizm ve benzeri konularda uluslararası ve ulusal düzeydeki STK'lar ve kurumlarla ortak çalışmalar özendirilecek, yeni kaynaştırma modelleri geliştirilip uygulamaya konulacaktır.

Hiçbir gerekçeyle engellilerin eğitim laması engellenemez. Engelliler özel durumları ve farklılıkları dikkate alınarak yaşadıkları çevrede bütünleştirilmiş ortamlarda, eşitlik temelinde, hayat boyu eğitim imkanından ayrımcılık yapılmaksızın yararlandırılır. Genel eğitim sistemi içerisinde engellilerin her seviyede eğitim almasını sağlayacak bütünleştirici planlamalara yer verilir.

Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini nitelikli bir şekilde sürdürebilmeleri amacıyla okulda görevli tüm yönetici ve diğer öğretmenler aynı sorumluluk bilinciyle hareket edecektir.



European Vision

In December 2017, the European Council, European Parliament and the Commission endorsed the adoption of the European Pillar of social rights. The agreement highlights the importance of the social, educational and cultural dimensions of EU policies for building a common European future.

The first principle of the European Pillar of social rights underlines that:

'Everyone has the right to quality and inclusive education, training and life-long learning in order to maintain and acquire skills that enable them to participate fully in society and manage successfully transitions in the labour market'.

Promoting equity, social cohesion and active citizenship is one of the strategic objectives for cooperation in education and training at the EU-level. The Commission and the Council's 2015 joint report on implementing the ET 2020 strategy has established 'inclusive education, equality, equity, non-discrimination and the promotion of civic competences' as priority areas for European cooperation in the field of education and training.



Proje Özeti

Kaynaştırma Eğitimi özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitim ve öğretimlerini normal gelişim gösteren akranları ile birlikte normal sınıflarda sürdürme esasına dayanan destek hizmetlerinin sağlandığı özel eğitim uygulamalarıdır. AB eğitim politikaları temel eğitimden yaşam boyu öğrenmeye kadar tüm işbirliği alanlarını, ulusal ve yerel düzeyde eğitim ile ilgili tüm kurum ve kişileri içerecek şekilde, çok yönlü ve kapsamlıdır (Gori, 2001). 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu eğitim hakkı ile ilgili madde alt bendine göre devlet "Özel eğitime ve korunmaya muhtaç çocukları yetiştirmek için özel tedbirler alınır", bu da eğitimde fırsat eşitliği sağlanması demektir. Türk Eğitim sistemi de Kaynaştırma Öğrencilerinin akranlarıyla aynı sınıfta eğitim görmesini, ve öz güveni gelişmiş, topluma katılabilecek bireyler olarak yetiştirilmelerini hedeflemektedir.

Bireyselleştirilmiş Eğitim Planlarına göre eğitimlerini alması hedeflenen Kaynaştırma Öğretiminde kilit rolde olan öğretmenlerimizin;

- Sınıfın akademik ortalamasının düşmesi,
- Bu tarz özel çocuklara doğru yaklaşım yollarını her zaman bulamayı,
- Kaynaştırma Öğrencilerinin Eğitimi konusunda kendilerini yetersiz görmeleri,
- Sınıf yönetim sürecinde öğrenci başına düşecek zamanı ayarlayamama kaygılarından dolayı ve Kaynaştırma Öğrencilerinin çok fazla devamsızlık yapmaları yüzünden sağlıklı bir öğrenme süreci geliştiremedikleri için Kaynaştırma Eğitimine karşı çok olumlu bir tutum sergileyemedikleri belirlenmiştir.

Avrupa Engellilik Stratejisinde ‘ ’ Engelli bireylerin ve özellikle de çocukların, genel eğitim sistemine uygun bir şekilde entegre edilmesi ve çocuğun bireysel olarak desteklenmesi gerekmektedir. ‘ ’ ve yine ET 2020'de "AB, engelli bireylerin kapsayıcı eğitime ve kişiselleştirilmiş öğrenmeye zamanında destek vermeyi ve eğitimin tüm aşamalarında görev yapan profesyonellerin yeterli düzeyde eğitilmesini ve desteklenmesini destekleyecektir. ‘ ’ maddeleri yer almaktadır. Bu doğrultuda; hem okul çağındaki kaynaştırma eğitimi gereksinimi olan bireylerin eğitimlerinin ve temel beceri gelişimlerinin bireysel olarak daha iyi desteklenmesi hem de o bireylere eğitim veren öğretmenlerin daha çok profesyonelleşmesi ve alan yeterliliklerini arttırılması konsorsiyum üyesi okulların ortak ihtiyaç alanıdır.

Geliştirmeyi hedeflediğimiz ana faaliyet alanları olarak belirlediğimiz Konsorsiyum Ortak ihtiyaç alanları şunlardır:

- Personelin: bu konu hakkındaki mesleki yeterliliklerinin, Kaynaştırma Öğrencilerinin öğrenme pekişmeleri için uygun yöntem, araç ve gereçlerin tanınması, hem öğrencileriyle iletişimlerinin hem de yabancı dilde becerilerinin geliştirilmesi,
- Okulların :Kaynaştırma Öğrencilerinin eğitime tam olarak entegre edilebilmesi, ve öğretme - öğrenme kapasitesinin arttırılması, kurum kültürü- mutlu okul ortamının, okul veli ilişkilerinin daha fazla geliştirilebilmesi
- Öğrencilerin: Kaynaştırma Öğrencilerini kabullenebilmesi ve arkadaşlıklarını geliştirebilmeleri.

Belirlediğimiz hedeflere ulaşmak için tam zamanlı kaynaştırma eğitiminin 1978 yılından beri uygulandığı

İtalya’ da, alanında kendini kanıtlamış bir kurs merkezinde Kaynaştırma Eğitimi konusunda 6 günlük bir kurs programı alınması planlanmıştır. Kurstan edinilecek öğrenme çıktıları ile öğretmen ve kurum yeterlilikleri arttırılarak belirlenen ihtiyaç alanlarında hedeflere ulaşılması beklenmektedir.

Hareketliliğe konsorsiyum üyesi 4 okulu temsilen 4 er personel ve İl Milli Eğitimini temsilen 2 personelin katılması planlanmaktadır. Katılımcılarda aranan ortak özelliklerden bazıları :

- Proje süresince aktif çalışmaya gönüllü olma
 - Mesleki gelişime açık olma
 - Takım çalışma ruhuna sahip olması
- olarak belirlenmiştir.

Yürütülecek projeye asıl hedef alanımız olan Kaynaştırma Öğrencilerinin

- Temel becerilerinde ilerleme gösteren
- Kendi yeteneklerini, yeterliliklerini tanıyan
- Çekinmeden okulan GELEN, eğlenen, mutlu olan

- Öz güveni, kendisini ifade kapasitesi ve iletişim becerileri artan

- Öz bakım işlerini yapması için motive edilen bireyler olarak yetişmeleri beklenmektedir.

Sermayesi insan olan eğitimin temelinde bireylerin eğitim ihtiyaçlarının karşılanması, ve hayatlarının geri kalan kısımlarını toplum içerisinde en aktif şekilde sürdürmeleri hedeflenmektedir. Eğitim süreçlerinde daha hassas bir yaklaşıma gereksinim duyan bu özel çocuklarımızın okuldan uzaklaşmak yerine okulu tam olarak benimseyebilmesi onun topluma entegre edilebilmesi için ilk adımdır.



Proje Hareketliliği Öncesi

Proje süresince ortak kurumlar arasındaki iş birliğinin arttırılması, okullardan katılımcı öğretmenlerimin seçimi, projenin detaylarının paylaşımı için ilk toplantımızı, ortak kurum müdürleri ile gerçekleştirdik. Yapılan toplantıda proje hedeflerinin ve çıktılarının tanıtımı, beklenen katılımcı profili, okullarda Kaynaştırma Eğitimi ile ilgili yaşanan sıkıntıların tekrar gözden geçirilmesi amacıyla gerçekleştirilen toplantı ile yeniden bir yol haritası çizilmiştir.

Katılımcıların belli olmasını müteakiben tüm katılımcılarla ikinci bir toplantı yapılmıştır. Yapılan toplantıda kurs içeriği , katılımcılardan hazırlık aşamasında beklentiler, katılımcıların hazır bulunuşluluklarının ve dil seviyelerinin arttırılması için yapılacak çalışmalar, kurs içeriği ile ilgili olarak öğretmenlerimizin sınıflarında Kaynaştırma Öğrencileri ile gözlemlerini not etmelerinin istenmesi hususları bu toplantıda görüşülmüştür. Katılımcılarımızda Alparslan İlkokulu İngilizce öğretmenimiz Ayşe Derya AKSOY ADA katılımcılara gönüllü olarak 60saatlik Seyahat İngilizce' si kursu vermiştir ve Kaynaştırma Eğitimi literatüründe en sık kullanılan kelimelerin İngilizce karşılıkları ile ilgili doküman paylaşımı yapmıştır. Ayrıca katılımcılarımızdan Alparslan İlkokul Rehberlik Öğretmeni Rifat BAŞ da Kaynaştırma Eğitimi konusunda öğretmenlerimize farklı kaynaklardan yaptığı literatür araştırmaları ile bilgilendirici dokümanlar sunmuştur.

Hareketlilikten 1 hafta önce katılımcılarla yine bir araya gelindi . Bu toplantıda uçuş kuralları, hareketlilik sırasında uyulması gereken genel kurallar, acil durumlarda yapılması gerekenler, yine acil durumlar için irtibat kişi bilgilerinin paylaşımı, yurt dışı sağlık sigortası işlemlerinin tamamlanması için ek bilgilerin alınması, kurs programının paylaşımı, kurs sonrası yapılacak kültürel faaliyetlerin tartışılması, hareketlilik zaman tablosu, bagaj kuralları, kalınacak otelin tanıtımı vb hususlar bu toplantıda görüşülmüştür. Katılımcılarımızın aklındaki sorular giderilmeye çalışılmıştır. Ayrıca hareketlilik için oluşturulan whatsapp grubunda katılımcıların tüm soruları cevaplanmıştır.



Proje Hareketliliği

Projemizin kurs hareketliliği 11-16 Kasım 2022 tarihleri arasında İtalya- Milano' da Europe for All kurs merkezinde gerçekleşmiştir. Hareketliliğe 5 kurumdan hedefimiz olan 18 personel yerine 22 personel katılmıştır. Kurs merkezinde her gün 5 saat eğitim faaliyeti gerçekleşmiştir. Ayrıca 2 eğitim merkezine gözlem ziyaretinde bulunulmuştur, Bunlardan ilki pandemi sebebiyle sadece 8 katılımcının kabul edildiği "Özel İhtiyaçlılar Sosyal Gelişim Merkezi" oldu. Burada değişik türden engelleri olan bireylerin, müzik, dans, resim, bahçecilik, at biniciliği, kümes hayvancılığı vb faaliyetlerle özel programlarla hem kendi aralarında hem de dışarıdan gelen gönüllülerle sosyal yönlerinin geliştirilmeye çalışıldığı merkezdeki öğrencilerin ilgileri de bizi mutlu etti. Ziyaret edilen bir diğer kurum da yabancı kökenli öğrenci sayılarının İtalyan öğrencilerin sayısıyla hemen hemen aynı olduğu bir ilkokula yapılmıştır. Burada hem kültürel olarak dahil etmeyi hem de bizdeki Kaynaştırma Eğitimi alanına giren öğrencilerin dahil edilmesini gözleme fırsatı bulduk. Öğrencilerin dahil edilmesi yapılan çalışmalar, okulun fiziki donanımı, öğretmenlerin ilgisi, ayrıca bizle olan mesleki paylaşım hevesleri ve misafirperverlikleri de olağanüstüydü.

6 Gün süren kurs faaliyetimizin programı şu şekilde olmuştur.

Gün 1 : Karşılama zamanı, ihtiyaç analizi, programın sunumu, bibliyografik ve çalışma materyali gösterimleri, soru zamanı Kaynaştırma Eğitiminde öğretim yöntem ve ilkelerine giriş

Gün 2 : Vaka çalışması, atölye çalışmaları, sonuçlara ilişkin sunum ve tartışma, vakaya eleştirel yaklaşım, soru zamanı, Kaynaştırma Eğitimi tarihi, Kaynaştırma okul kültürünün Genel Göstergeleri,

Gün 3 : Kapsayıcılık ve entegrasyon. İtalya'da okul yaklaşımı, Avrupa içerme-kapsama çerçevesi,

Kaynaştırma eğitim sürecine nasıl dahil olunur? (öğretmenler ve yöneticiler açısından)

Kaynaştırma öğrencilerinin olduğu/olduğu sınıflarda diğer öğrencilerin tutumlarında öğretmenin rolü.

Gün 4 : Entegrasyon ve dahil etme arasındaki fark, engelli öğrenciler için kaynaştırmanın faydaları, kaynaştırmanın avantajları, kaynaştırma öğrencilerinin avantajları, soru zamanı.

Gün 5 : pedagojik bakış açısı, öğrenmeye yönelik duygusal ve ilişkisel ortamlar, sosyal beceriler, soru zamanı. Kaynaştırma eğitiminde doğru öğretmen tutumu örnekleri ile kaynaştırma öğrencileri ile sınıftaki diğer öğrenciler arasında ilişki kurma uygulamaları

Geleneksel okuldan kaynaştırma okuluna, kaynaştırma eğitimi, kaynaştırma perspektifinde problem çözme, soru zamanı.

Gün 6 : Kaynaştırma öğrencileri ile sınıflarda sınıf yönetimi, Kaynaştırma öğrencileri ile sınıflarda zaman yönetimi, Kaynaştırma öğrencileri ile okulda gruplar halinde sınıf gözlemi, Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) hazırlık setlerinin tanıtılması

EĞİTİM PROGRAMI İÇERİĞİMİZİN DEĞERLENDİRMESİ VE 11 SORU İLE ÖZETİ (Katılımcılarımızdan Rehber Öğretmen Rifat BAŞ' ın düzenlemesi ile)

1.Kaynaştırma Eğitiminde temel öğretim yöntem ve ilkeleri nelerdir?

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin, eğitimlerini öncelikle yetersizliği olmayan akranları ile birlikte aynı kurumda sürdürmeleri sağlanır. Çocuğu normal hale getirmek değil, onun ilgi ve yeteneklerini en iyi şekilde kullanmasını sağlamak ve toplum içinde yaşayabilmesini kolaylaştırmaktır.

Özel eğitime ihtiyacı olan bireyin akranlarıyla aynı kurumda eğitim görme hakkı vardır.

Kaynaştırma, özel ve genel eğitimin ayrılmaz bir parçasıdır.

Hizmetler yetersizliğe göre değil, eğitim ihtiyaçlarına göre planlanır.

Karar verme süreci aile-okul-eğitsel tanılama sürecine göre gerçekleşir.

Kaynaştırmaya erken başlamak esastır.

Kaynaştırmada bireysel farklılıklar esastır.

Duyu kalıntısından yararlanmak esastır.

Gönüllülük, sevgi, sabır, gayret gerekmektedir.

Eğitim normal insanlarla ve doğal ortamlar da verilmelidir.

Eğitim, bireyi toplumun bir parçası haline getirmeyi amaçlar.

KULLANILAN ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ

a) Anlatım yöntemi

b) Aşamalı yardımla öğretim

c) Demonstrasyon (Gösteri yöntemi)

d) Doğrudan öğretim yöntemi

e) Drama

f) Eş zamanlı öğretim yöntemi

g) İpucuyla öğretim yöntemi, göster- yap yöntemi, gösterip yaptırma tekniği, ipucu sunma ve

geri çekme tekniği ile öğretim, ipucunun giderek azaltılması v.b

2. Kaynaştırma Eğitimini iyi uygulayan bir okulun temel göstergeleri nelerdir?

Öğrencinin yetersiz yönleri kadar yeterli yönleri de bilinmeli öğrenci ile yapılacak çalışmalar buna göre yapılmalıdır.

Normal sınıf içinde tek bir yetersizlik türüne yönelik yerleştirme yapılmalıdır.

Eğitim okulda olduğu kadar okul dışı ortamlarda da devam ettirilmeye çalışılmalıdır.

Çocuklara başarabilecekleri görevler verilmeli başarılar ödüllendirilmelidir.

Çocuğun güvenini, kişiliğini, ilgisini sarsacak sözlerden kaçınılacak ortamlar hazırlanmalıdır.

Çocuğu normal hale getirmek değil de yeteneklerini en iyi şekilde kullanmalarını sağlamak en önemli hedefi olmalıdır

Sosyal, kültürel, iş ve meslek eğitimi çalışmalarına ağırlık veren bir eğitim kurumu olmalıdır.

3. Kaynaştırma Eğitimine öğretmenler ve yöneticiler nasıl dahil edilebilir?

Kaynaştırma eğitime öğretmenlerin ve öğrencilerin dahil edilebilmesi için kaynaştırma eğitimi gerektiren öğrenciler hakkında ayrıntılı bilgilendirilme yapılmalı özellikle bu öğrencilerin neden

kaynaştırma eğitime ihtiyaç duydukları öğretmen ve idarecilere anlatılması gerekir. Özellikle de öğretmenlerin bu öğrencileri koşulsuz olarak benimsemeleri gerekir, her öğrencinin farklılıklar göstereceği sınıfımızda bulunan bu öğrencilerin sınıfımıza farklılık katacağı bizim farklı bir pencereden bakış açısı geliştirmemiz gerekeceği düşüncesi öğretmen ve idarecilerde oluşturulmalı. Öğretmenlerin bu öğrencileri tanıdıklarında farklı

yaklaşımlar geliştirecekleri bu öğrencileri oldukları gibi kabul etmelerini sağlayacaktır.

Kaynaştırma eğitimi alan öğrenci ile planlama yapılırken tüm paydaşları ile birlikte planlanmalı;

Kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerle sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek okulun tüm paydaşlarının katılımı sağlanmalı.

Kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin yapacakları etkinliklerde okuldaki tüm öğretmenlerin ve yönetimin katılması sağlanmalı

Kaynaştırma eğitimi hakkında tüm okul öğretmenleri ve okul yöneticileri bilgilendirilmeli;

Engel durumuna göre kaynaştırma öğrencileri hakkında okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin bilgilendirilmeli.

Okul yöneticileri ve öğretmenler kaynaştırma öğrencileri hakkında gerekli bilgilere sahip olabilmeleri için yapılacak BEP toplantılarının her öğrenci için ayrı ayrı planlanıp yapılması öğrencilerin tüm yönleri ile tanınması gerekmektedir. Aynı zamanda sınıfında kaynaştırma öğrenci bulunan öğretmenlerin kaynaştırma öğrencileri ile yaptıkları çalışmalarda karşılaştıkları zorluklar ve kullandıkları çözüm önerilerini diğer paydaşları ile paylaşmaları kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin durumları hakkında daha ayrıntılı bilgi sahibi olmalarını sağlayacaktır.

4. Kaynaştırmada sınıftaki diğer öğrencilerin tutumlarında öğretmenlerin rolünün etkisi nedir?

Kaynaştırma eğitiminde öğretmenin tutumu diğer öğrencilere rol model olacağı için öğretmenin kaynaştırma öğrencisine göstermiş olduğu davranış ve tavırları diğer öğrencilerin örnek alacağından dolayı kaynaştırma öğrenciye yaklaşımı;

Olumlu yaklaşım içerisinde olmalı, kaynaştırma eğitimine istekli olmalı, kaynaştırma öğrencini olduğu gibi kabul etmeli, diğer öğrencilerin ve velilerin kaynaştırma öğrencisini sınıfta kabullenmeleri için gerekli bilgilendirmeleri yapmalı, diğer öğrenciler akran bilgilendirmesi yaparak kaynaştırma öğrencilerinin diğer öğrencilerle tarafından kabul görmesini sağlamalıdır.

5. Kaynaştırma Eğitiminin okula ve öğrencilere sağladığı avantajlar nelerdir?

Kaynaştırma eğitimi veren okullarda öğrencilerin sosyal uyumuna katkı sağlar.

Öğrencilerin sosyal beceri geliştirmelerini sağlar,

Öğrencilerin birbirleri ile empati kurmalarını sağlar,

Öğrencilerin bireysel farklılıklara saygı, sorumluluk ve hoşgörü duyguları gelişir,

6. Entegrasyon ve içerme arasında bir fark var mı? Evet ise, açıklayabilir misiniz?

Evet ;

Entegrasyon; Öğrencilerin yada insanların başka kültürle bütünleşmesi içerisinde buldukları topluma uyumunu özellikle göçmen öğrencilerin kendi kültürleri ve yaşantıları ile içerisinde buldukları toplumun kültürüne uyum sağlamasıdır. İçerisinde buldukları toplumunda onları kabul etmesidir.

İçerme;

İçerme ise bir toplumun kendi kültüründen ayrılıp içerisinde bulunduğu toplumun kültürünü benimsemesidir.

7. Çocuklar için duygusal ve sosyal öğrenmeye yönelik doğru öğrenme ortamları nelerdir? Somut örnekler verebilir misiniz?

Sosyal ve duygusal öğrenme, çocukların başkaları ile ilgilendiği ve diğerleri için endişelendiği, olumlu ilişkiler kurduğu, sorumlu kararlar aldığı ve zor sosyal durumları yapıcı bir şekilde yönettiği bir süreçtir.

Özellikle kaynaştırma bütünleştirme eğitimi alan ve göçmen öğrencilerin sosyal ve duygusal öğrenmelerinin gerçekleşebilmesi için;

Tüm öğrencilerin ve okulun özel öğrencileri olduğu gibi kabul etmesi gerekir,

Özel öğrencileri kendi içindeki ve diğer öğrencilerle farklılıkları kabul edip bunları dikkate alarak öğrenme ortamı oluşturulması gerekir,

Özellikle öğrencilerin ihtiyaçları ve gereksinimlerine göre fiziki ortamlar oluşturulmalı,

Fiziki engeli olan öğrenciler için okulun kullanım alanları öğrencilerin ihtiyaçları karşılayacak şekilde düzenlenmeli örnek olarak sınıfa ulaşımları, sınıfta oturma yerleri gibi,

Otizimli öğrenciler için okul koridorlarında ve sınıflarda öğrenciye zarar verecek malzemelerin bulunmaması gerekir ve bunun için gerekli tedbirlerin alınması gerekir. Otizimli öğrencin çarpacağı yerlerin öğrenciye zarar vermeyen yumuşak malzemelerden yapılmış olması gerekir.

Yine öğrencilerin engel türüne göre göre öğrenme araç gereçleri okulda bulunması gerekir. Görme engelli bir öğrenci için beden eğitimi derslerinde ses çıkaran malzemeler kullanılmalı.

Öğrencilerde özellikle dokunsallık öğrenme gerçekleştiren öğrenciler için dokunsal malzemelerin derslerde kullanılması gerekir.

8. Kendileri için kaynaştırma öğrenciye yönelik doğru öğretmen tutumları nelerdir?

Sınıfında Kaynaştırma eğitimi alan öğrencisi bulunan öğretmen diğer öğretmenlerden ve ilgili kurumlardan bilgi alınmalı,

Eğitim ve öğretim konusunda öğrenciye rol model olmalı, öğrenciyi olumsuzlukla karşı karşıya kaldığı zaman heveslendirmeli ve öğrenciye olumlu yönlendirmeler yapmalı,

Öğrencinin yetersiz olduğu noktaları desteklemeli, güçlü olduğu yönlerini ön plana çıkararak zayıf olan yönlerinin geliştirmesine yardımcı olmalı.

Öğrencinin gururu ve hevesi kırılmamalı olumlu cümleler kullanılarak öğrenci heveslendirilmeli ve teşvik edilmeli.

9. Öğrenciler arasında davranışların inşası için öğretmen hangi pozisyonda olmalıdır?

Öğretmen birleştirici ve bütünleştirici bir yol izlemeli.

Öğrencilerin bir birleri ile sosyalleşmesini sağlamalı,

Özellikle öğrencilere rol model olarak öğrencilerin bir birleri olduğu kabul etmelerinde ve birbirlerine saygı göstermeleri konusunda rol model olmalıdır.

10. Öğretmen, ana akım öğrenciler ve diğer öğrenciler için sınıftaki zamanı nasıl dengelemelidir?

Öğretmen sınıfta zamanı dengelemek için öncelikle kaynaştırma bütünleştirme öğrencisi için özenli bir şekilde BEP hazırlamalı, tüm iş ve işlemlerini bu plan doğrultusunda yapmalı sınıfındaki özel eğitim gerektirmeyen öğrenciler için yaptığı çalışmalar dışında özel eğitim öğrenci için hazırlamış olduğu BEP doğrultusunda sınıfa hazırlıklı gelmeli,

Öğrenci öğretmen ile doğrudan göz teması kurabileceği bir yerde oturmalı ders anlatırken öğrencinin hareketleri rahatlıkla kontrol edebileceği bir konumda olması gerekir.

Öğrenciye rol model olacak gerektiğinde ondan yardım alabilecek bir arkadaşının yanına oturtulmalı.

11. Tam kapsayıcı bir okul yapmak için bir yönetici hangi politikaları izlemelidir?

Okulun fiziksel ortamının özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeli.

Gerekli araç gereç ve materyalleri temin etmeli.

Öğrencinin eğitiminden sorumlu kişiler arasında işbirliğini sağlamalı.

Öğrenciler için değerlendirme yapılacaksa değerlendirme ortamı için gerekli materyalleri ve koşulları sağlamalı.

Çocukların sosyal duygusal gelişimlerine yönelik gerekli çalışmaları yapmalı.

Öğrencilerin tüm paydaşları ile gerekli iletişimi sağlamalı.

Tüm öğrencilerin bir birleri ile bütünleşmesini sağlamalı.

Kurs faaliyetimizde mentör olarak yer alan kurs hocalarından Emanuela SAPONE' nin gözünden 11 soruyla kurs içeriğinin değerlendirilmesi ;

1. What are the main teaching methods and principles in Inclusive Education ?

The inclusive italian model has allowed the disabled children:

- to acquire notions (the first function of school)
- to socialize with their peers (second but not secondary function of school)
- prevention (reduction of disabilities)

Reasons of political and cultural choice of mainstreaming:

- inclusion = value, right and richness for everyone
- "school attendance is a value in itself for child development"

Inclusive education in Italy

- **An ethical duty** based on respect of human rights of disabled persons (right to grow in a family environment, right to social inclusion, right to education, right to health ...)
- **A process** forty years old developed through progressive reforms
- **An approach** developed in the school system and in the community
- **An "inclusive network"** built on the close cooperation between social, health and school sectors and between public institutions and civil society organisations.
- **A key pedagogic goal** to educate to active citizenship, solidarity and democracy
- **A territorial strategy** to valorize and improve local social capital and solidarity resources

The strong pedagogical point of the Italian approach

- **Coevolution** which allows to live the limit as a resource. With the presence of disabled children it's necessary to adopt a constructive approach to knowledge and to consider the plurality of learners in the class. This brings to a construction of disciplinary didactics capable of facing plurality and really live the limits as a resource.
- The possibility to **move our attention on learning** rather than on teaching and the possibility of grasping the plurality of the subjects rather than the unicity of the teacher.
- **Diagnosis is not a final sentence** without an appeal, but a process in which it's a passage and not a final destination.
- The **enhancement of social life** in its aspects that demands skills in everyday activities. The learning and teaching dimensions need to be mutually united in a way that we can express with "learning in order to socialize" and "socializing in order to learn".
- The possibility to develop a **recursive attitude** typical of care activities like the care of the times and spaces of everyday. This skill is very often neglected or taken for granted. It's like building in height (cognitive progression) without having a good and wide enough base to rest on. Inclusive education calls the attention of everyone to recursive care.

2. What are the main indicators of a school applying Inclusive Education well ?

In Italy there are no health, social or educational boards, nor an administrative office to decide whether a pupil may or may not attend a school, or whether he/she should be addressed to a special school or to an ordinary one.

Any state or non-state (private, municipal or regional) school in Italy that obtains official recognition (L. 62/2000) is obliged to ACCEPT any pupils with disabilities, even if severe

- Based on the diagnosis, the Working group composed by the teachers, the family, and the socio-sanitary operators that follow the child prepares the **Individualised Educational Plan-**

IEP and sees to the periodical checks on the general results. The results achieved on the didactic project are assessed exclusively by the teachers.

- The **IEP** and the didactic plan must be supported by, also technological, that should be adequate personnel and tools suitable to the kind of disability and its severity

3. How can the teachers and administrators be involved in Inclusive Education ?

- Free transportation to and from school is provided by the Municipality
- Support teachers take a two years specific specialisation course and are paid by the school administration
- Assistant/educator for mobility and personal hygiene at school and for afternoon home assistance is provided by the Municipality
- Specific didactic material is supplied mainly by the Municipalities and partly by the school administration
- Programme agreements among the different public institutions govern the modalities in which these services are supplied

The professionals for inclusive education

- The professionals for the inclusive education in Italy are the support teacher and the social educator. They are educated at the Faculty of Sciences of Education (3+2).
- Teachers and professors who want to be support teacher must attend a two years course of specialisation.
- The support teacher works in classes in which are included disabled children (max. 2) and he/she teaches all pupils/students.
- In 2010-2011 they were 95.000.
- The **social educator** works for the social inclusion particularly in community services (day care centres, group homes, etc)
- The social educator assists disabled children with severe disability at school and sometimes at home.
- They are hired by non profit organisations. NGOs work for Municipalities or Local health units

The administrative organisation of school inclusion

- In every school there is a Working group (teachers, operators socio-sanitary services of the territory, representatives of the parents) in charge of the modalities of entry of new disabled pupils, of their passage between grades in the school, of their passage to vocational training, and if they achieve the legal final qualification, of their passage to the university.
- In each province there is a Provincial Interinstitutional Working Group made up of representatives of the schools (2), of the Local Authorities (2), of Local health units (2), and of the associations of the disabled and their families(3). Its task is to facilitate the agreements and cooperation among the different administrations, the solutions of conflicts and the assessment of the progress of inclusion.

4. What is the effect of teachers' role in the attitudes of other students in the class in inclusive education ?

The positive attitudes of teachers toward inclusive education appear to be necessary to successfully implement this policy. Teachers' attitudes toward inclusive education are known to be influenced by a large number of parameters. For example, they could vary as a function of educational policy in a country, academic support or the grasp of inclusive education policy of educators.

5. What are the advantages of Inclusive Education for the school and the students ?

The experience of the past forty years in Italy, though with many successes and some failures, has been the strongest factor of innovation and social change.

Inclusive education was and remains an everyday effort. The quality of education and the effectiveness of the social inclusion is the aim of our permanent research

6. **Is there a difference between integration and inclusion? If yes, could you explain it?**

Yes, very much.

“An inclusive education allows the ordinary school to improve its quality: a school in which all children are welcomed, where they can learn according to their own pace and, most importantly where they can participate, a school where children manage to understand all diversities and that these diversities are enriching.”

Thus diversity becomes normal.

(Andrea Canevaro, *“L'integrazione scolastica degli alunni con disabilità”*, Erickson, Trento, 2007)

7. **What are the correct learning environments towards emotional and social learning for inclusive education? Could you give concrete examples?**

Composition of classes

- The classes must usually have only one disabled pupil, exceptionally two disabled pupils may be included in the same class (max.25). The disabled pupils take part in the activities of the entire class. **Clearly this is easier in nursery school and the early years of elementary school**
- In middle and secondary schools, in the case of severe intellectual disability, the educational plan may provide for moments in which the pupil leaves the class and attends more suitable activities in workshop classes (i.e., ceramics, physical training ...)
- The tailored educational plan may also provide for certain periods of the day or of the week dedicated activities with the specialised teacher

8. **What are the correct teacher attitudes towards the mainstreamed student for their academic learning?**

The teacher must involve all the students in a proactive way. The aim of the inclusive education is not to isolate the students with special needs, but to include them in all the activities along with the mainstreamed students. Let them work together, always supervised by the teacher and the supporting teacher in order to make all the students reach the same goal but through different paths only.

9. **In what position should the teacher be for the construction of behaviours among students?**

All the teachers (including the support teachers and other staff members) are the key to construct a proficient learning environment for all the students. Mainstreamed students and disabled ones get to know each other also through activities proposed by the teacher, always maintaining a positive attitude.

10. **How should the teacher balance the time in class for the mainstreamed students and other students?**

The teacher must dedicate the same amount of time to all the students. Of course, time outside the classroom must be dedicated to plan the activities together with the supporting teachers and the educator in order not to let anything or anyone left behind.

11. **What policies should a manager follow to make a fully inclusive school?**

The World Conference on Special Needs Education (UNESCO, 1994) reaffirmed that every child has the right to attend class within the regular education system, to be supported in their learning, and to participate in all aspects of school life. In line with this principle, there has been an increasing trend toward including students within the mainstream system, regardless of their disabilities. In Italy, we had a long history on the theme of inclusion at

school. Thus, the regulation of it is quite clear. The best for the manager is to follow carefully the law, trusting all the institutions and the staff members, providing tools and resources as well to get the best result for all the students. This can be a sort of model also for managers from other countries. Of course, the process of school inclusion that has matured in Italy is not perfect and is not free of criticism as it is ongoing still.

- All teachers need to be more specialised
- The local authorities need a greater financial and professional commitment
- It's necessary a greater collaboration among the public institutions and between these and the realities of civil society, such as volunteer organisations, foundations and associations.

In details, here below the regulation:

Phases of the Italian way to school inclusion

- *Before the sixties:*
From exclusion to medicalisation
- *Sixties – mid-seventies:*
From medicalisation to insertion
- *Mid-seventies - nineties:*
From insertion to integration
- *After nineties:*
From integration to inclusion

Development of legislation about inclusive education

1971 - Law 188/71 establishes that also disabled students are to fulfil the obligation of compulsory education in common schools, except for the most severe cases.

1977 - Law 517/77 established the principle that all disabled pupils of the primary and middle schools from the age of 6 to 14 years are to be included. All the teachers of the class are obliged to prepare an educational plan supported by a specialised teacher for "didactic support". The State, the Local Authorities, and the Local Health Units are to make out an administrative and financial plan.

1987 – Constitutional Court sentence n. 215 recognised the full unconditional right of all disabled pupils, even in situations of severity, also to attend secondary school. The sentence imposed all the authorities involved (school administration, local authorities, health units) to provide the services of their competence to support school inclusion.

1992 – Law 104/92 establishes the principles of a good quality of school inclusion.

Law 104/92 Principles of good quality school inclusion

- **The aim of school inclusion is the development of the disabled person's potential in learning, communication, relations, and socialisation.**
- **The practice of the right to education and knowledge cannot be hindered by learning difficulties nor by other difficulties deriving from disabilities related to impairment.**
- The need for a **clinical diagnosis** - drawn up by a health specialist
- The need for a **functional diagnosis** - written by a team of specialist doctors, psychologist, and social workers, that should describe the residual capacity and the potential that needs to be activated
- The need for a **dynamc profile**, drawn up by the same team, plus the teachers and the family, that is a description of how the disabilities and the skills react after the first inclusion trial period
- The need for a **Individualised (tailored) Educational Plan – IEP** drawn up by the same group, that should include the general lines of the didactic project of scholastic and social

inclusion, that is of the three associated projects, the rehabilitation, the social, and the scholastic project.

- Article 6 of the same Act guarantees prevention, diagnosis and early rehabilitation, **free of charge** according to the Public Health Law
- **1978** - Law 180/78 reform of the psychiatric system in Italy, contained directives for the closing down of all psychiatric hospitals and led to their gradual replacement with a whole range of community-based services
- **1991** - Law 381/91 which recognised and defined the role of social co-operatives, nonprofit organisations to deliver social services by agreement with municipalities
- **2000** - Law 328/00 welfare reform to develop "local welfare" and an integrated system of social services introducing the use of Local Social Plans based on the principles of subsidiarity, co-operation and services integration.

Kurslardan geriye kalan zamanlarda Milano' da Avrupa Kltr Mirası'nın simge şehir,bina ve müzeleri ziyaret edilmiştir. Kültürel geziler bağlamında Monza, Bergomat, Duamo, Castello, Da Vinci Müzesi, Como ve Como Gl ziyaret edildi. Katılımcılarımızın daha rahat hissedebilmesi için bir Türk Restoranı'ndan hizmet alınmıştır, ancak bazı akşamlar ğretmenlerimiz Milano'nun yerli restoranlarında da bulunmuşlardır. Covid-19 pandemisi sebebiyle daha önce ertelenen proje faaliyetimizle katılımcılarımızın en güvenli şekilde, dolu dolu bir programla hem eğitim hem de kültürel farkındalık fırsatı verilerek,hareketliliklerini tamamlayıp herhangi bir sorunla karşılaşmadan ailelerine kavuşmalarını Őüphesiz en önemli husus oldu.







MELİK AHMET GAZİ İLKOKULU

MİLANO KURS HAREKETLİLİĞİ

KAYNAŞTIRMA ÖĞRENCİLERİ İÇİN ÖĞRETMEN YETERLİLİKLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ

Mustafa GÜRSOY

Göksal YILDIRIM

Ebru YAY

Nurten YILMAZ

2022

Erasmus Kaynaştırma Eğitim Programı-Milano

Herkes İçin Eşit Eğitim

Eğitim sistemi: 0-3 yaş bakanlığa bağlı olup belirli bir program müfredatları var. Ama genelde daha çok çocuklara öz güven kazandırma amaçlanmaktadır.

3-6 yaş çocuk okulu mecburi bir Eğitim değil isteyen aileler gönderiyor. Mecburi olmasada ailelerin %90'ı bu okula gönderiyor.

6-12 ilkokul mecburi eğitim. İlköğretim 5 yıldır.Yine belirli bir müfredat var ve bu uygulanmakta. Ama daha çok buradaki eğitim daha çok uygulama ağırlıktadır. Okullar kendi ders saatlerini planlamada serbest. Burda taşınmalı eğitim çok azmış çünkü hemen her yerde okul mevcuttur. Sadece ortaokul kademesinde bazı yerlerde taşınmalı eğitim mevcuttur.

12-16 ortaokul oryantasyon bu kademedede çok önemliymiş çünkü lisede meslek seçimi yapacaklarından bu kademedede oryantasyona önem vermektedirler. Bu kademedede aile eğitimine daha fazla önem verilmekte. Bu kademedede biraz daha fazla teorik bilgi üzerinde durulmaktadır.

16 yaş ve sonrası... isteyen 16 yaşında mezun olup meslek sahibi olabiliyorlar. Ortaokuldan sonra sınava tabi tutuluyor. Dört aşamalı sınavdan geçiyorlar.

1.si test 2.si yazılı daha çok uygulama ve analiz şeklinde 3.sü rastgele beceri yani şansa hangi konu gelirse 4.sü anket şeklinde yapılan aşama. Diplomayı almak için bu dört aşamadan geçmek zorunda.Diploma notu kötü olsada sınav notları güzel olursa güzel bir üniversiteye gitme hakkına sahip olabiliyor. Okul puanı çok etki etmiyor....

Kitapları ilkokulda devlet karşılıyor ve öğretmen hangi kitabı okuyacağını seçebiliyor. Diğer kademelerde herkes kendi kitabını alıyor. Her öğretmen kendi okutacağı kitabı seçme hakkı var,sınıf sınıf bile kitaplar farklı olabiliyor.Her okulda her dönem rehber öğretmeni vardır, her okulda

mevcut. Tatiller bizimkilerle aynı şekilde.Devlet 21 yaşına kadar ailelerin bütçelerine bağlı her aileye çocuk yardımı yapıyor.Tarih,antik,felsefe anaokuldan başlayıp mecburi.

Liseler.... Teknik liseler, yabancı dil lisesi, görsel sanatlar lisesi, teknoloji lisesi,müzik ve dans lisesi, teknik liseler, mesleki entüti lisesi, mecburi liseler.

Yabancı dil lisesinde ingilizce haricinde iki dil daha öğretiliyor bunun bir tanesi kesinlikle Latince olmak zorunda.Artistik liselerde gelişmiş matematik ve fen eğitimi görülüyor Bu liselerin hepsi yüksek lise fakat bölümlere ayrılmış şekilde. Teknik liselerde ingilizce mecbur dört yıl okutuluyor, 3 dil daha seçiliyor. Bu liseler bizim ticaret liselerine benziyor. Finans,muhasebe,ekonomi,işletme gibi konular ağırlıkta. Bütün okullar yüksek liselerde istediği bölümü mesleği seçebiliyor. Aldığı puana bağlı hangi liseden mezun olduğuda çok önemli değil. Teknoloji lisesi, enerji ulaşım tarım ve. Konulara ağırlık vermekte.Mesleki enstitü liseleri tamamen teoriye dayalı liselerdir. Burda isteyen 16 yaşına kadar okuyup sonra mesleğine devam edebiliyor.Tamamen yaşama yönelik. İtalyada yapılanlar için her konuda ustalık eğitimi alıyorlar.Olgunlaşma enstitülerinin yaptıklarına benzemektedir.Bizim Türkiyede halk eğitim merkezlerinin yaptığı çalışmalara benzemektedir. Bu bölümde direk üretim mezunu olunabiliyor.

Rahip olmak için üniversiteye gidip özel eğitim alıyorlar.Ayriyetten bu okuldan mezun olan her öğrenci öğretmen olarak mezun oluyor.Bu okullar Batikana bağlı olduğu için özel okullardır.Katolig lise ve anaokullari mevcut ama buraya gönderilme sebepleri bazen prestij için bazende din eğitime ağırlık verdikleri için aileler bu okullara göndermektedirler.Katalog okullarında zaten din mecburi eğitim

Bu okullarda sınıfta geçme kalma vardır.Her sene notlara bağlı olarak sınıfta kalma her dönemde mevcut.Dönem içerisinde bir sürü sınava yapılıyor, dönem sonunda velilere bilgilendirme yapılarak kalma ve geçme işlemi uygulanıyor. Mecburi liselerde staj mecburi..Ama istediği zaman aralığında stajı gerçekleştirebiliyor. İsteddiği bölüm dahilinde staj yapabiliyor.Okul kendi çapında staj belirlediği için öğretmen staj yapacağı okulları aramak ve bilgilendirme yapmak zorundadır. Staj puanı üniversite puanını çok etkilemektedir. Stajda kalma var.Burda staj yapma amacı mesleği seçme amacıyla değil mesleği tanıma amacıyla staj yapılmaktadır.

Dezavantajlı Çocuklar İçin Teknolojiler Yöntemler

Dahil Edici Eğitim

...1977 den beri özel eğitim okulları yokmuş. Normal okullar mevcut. Çocuklar kaynastırma olarak normal okullarda bulunup eğitim görmekte. Engel ne olursa olsun her çocuk her kademedede aynı normal çocuklarla birlikte eğitim görmektedir.Her tarz zekaya sahip öğrenciler her sınıfta mevcuttur.

...Okul öncesinden başlayarak sosyal hayata yaşama geçiş yapılıyor. Öğretmenlerin hepsi bu konuda eğitim almaktadır. Öğretmenler bu konuda tam donanıma sahiptirler.Her kademedede öğretmen çocuğun engelini anlayarak bu konuda bilgilendirme ve yönlendirme yapabiliyor çünkü Öğretmenler bu konuda eğitim almış oluyorlar. Üniversitede özel eğitim dersi almaktadırlar.

Öğretmenlerin felsefesi herkes eşit değildir, herkes eşit olsaydı ona göre davranılırdı. Herkes eşit olmadığına göre ona göre planlama yapmak gerekmektedir.

...İtalyan halkının yardımıyla her çocuk için geliştirilmiş eğitim malzemesi mevcut, donanımları oldukça iyiymiş. Bu kaynaklardan dijitalde geçirilmiş kaynaklarda bulunmaktadır. Görme engelli için, duyma engelli olan öğrenciler için farklı farklı dijital kaynaklar ve materyaller bulunmaktadır. Basım döneminde bu özel çocuklarda göz önüne alınarak basım yapılıyor kaynaklar oluşturuluyor. Geleneksel yöntemlerden daha çok geliştirilmiş yöntemler kullanılıyor.

...Bir ders saati içerisinde birkaç ders bir arada verilebiliyor. Çocuklar gruplara ayrılarak bu eğitim yapılıyor fakat örnek olarak İngilizce İtalyanca verilecekse bunun için iki dersin öğretmeninde sınıfta olması gerekmekte, her ders farklı öğretmen tarafından verilmektedir. Bu yöntem Montessori yönteminde esinlenerek gerçekleştirilmiş. (Bir kaç grup yer değiştirerek olan ürünleri devam ettirmektedir. Her öğrenci her grupta parça parça belirli süre kalarak ürünü devam ettiriyor.) Öğrenciler öğretmen diğer özel öğrencilerle ilgilenirken diğer çocuklar boş kalmamış oluyor. Öğrenciler seçmekte özgürdür fakat seçtiği kısımlardan en az 3 alanı bitirme zorunluluğu vardır. Materyaller önceden hazırlanmış oluyor ve bu materyalleri çocuklar tanıyor. Puan ödül gibi değerlendirmeler yapılabilir, çocuklar bu puanlamayı ödül çizelgelerini takip ederek kendilerini değerlendirebilirler. Öz değerlendirme yapma fırsatı veriliyor. Oluşturulan materyaller her şeyden oluşturulabilir, görsel, işitsel olabilir ve bunları çocukların kullanması sağlanmalıdır. Çocuğun yaparak yaşayarak öğrenmesi baz alınmıştır.

...Montessoriyi direk kullanmak yerine ondan ilham almak daha önemli. Öğretmen için Pixigoni (Milanoda doğmuş bu yöntem) yöntemi... Bu yöntemde Büyük ikizler küçük ikizler bir araya getirilir. Yani akran öğretimi zincirleme öğretim. Montessoriden önce bulunan bir yöntemdir. Büyüklerin sorumluluk almasının muhteşem bir yöntem olduğu dile getiriliyor. İkizler arasında en az 3 yaş olmalı ki çocuklar aralarındaki büyüklük küçüklük kavramını anlasınlar. Aktivite yapılırken büyüğe hatırlatılır sonra büyükten küçüğe anlatması istenir. En iyi öğretmen sen öğret yönteminin olduğu bu kapsamda karşısındaki öğretecek çocuğun anlayıp anlamadığını kolay anlaşılacağını dile getiriyor. Aynı konuyu vererek onların öğrenip öğrenmediğini görmüş oluyoruz. Çok eskiden beri kullanılan bir yöntemmiş, öğrenmek için en iyi şey merak, merak ettirmiyorsak, merak uyandırmıyorsak öğrenmenin gerçekleşmeyeceğini unutulacağını dile getirmektedir.

...Okul her anlamda öğretmen içinde öğrenci içinde mutlu bir yer olmalı, Teorik bilgi en fazla 30 dk olmalı yani 3 saatte en fazla 30 dk..6 saatlik bir derste en fazla 60 dk olmalıdır. Sınıf sistemi sadece sıradan ibaret değil farklı şekillerde olabilir. Yuvarlak masa, köşeler vb... Bir köşede müzik, bir köşede İngilizce, bir köşede kitap okuma vb. Köşeler olabilir. Sınıfı farklı şekilde organize edebilir olmalıdır öğretmen. İtalyada ilkokulda bu sistem mevcut, ortaokulda bunu kullanan öğretmenler ve okullar mevcutmuş. Ödev ve not yok bu sistemde kendini değerlendirme var yani öz değerlendirme vardır. Ödev yok portfolyo dosyaları mevcut oyun mevcut. Öğretmenin dönüt vermesi önemli, sürekli sözlü iletişim. Öğrenciler kendi öğrenmelerinden sorumludur. Buda öğretmenlerin velilerle uğraşmak zorunda olmadığını rahatlığı vermektedir. Öğrenci öğrendiklerini ailesine kendisi bilgi veriyor.

...Burda okullardaki amaç zaten mükemmel öğrenci olmalarını sağlamak her yönden. "Bir çocuğa başarılı olabileceği bir görevde asla yardımcı olmayız " özgür ortam, her şeyi kendileri kullanabilmesi, yaparak yaşayarak, deneyinleyerek öğrenmelidir.

... Köşeler ilk başta çocuklar tanıtılır.(fen,matematik,okuma yazma.muzik,resim köşesivn.).Cocuklari tanıyip neyi sevip neyi sevmediklerini bilmek için bir kaç hafta geçmesi gerekmektedir. Bir kaç hafta geçtikten sonra cocuklara artık yönlendirilmesi yapılmaz. Çocuklar zamanla öz denetimini sağlayarak seçme hakları cocuklara sunulur müdahale edilmez.Ilgı alanlarına bağlı köşeler bütün duyu organlarına hitap etmek zorundadır.Cocuklar başka köşelere geçiş yaparken etkinlik alınmaz bulunduğu köşede kalır diger ilgili köşeye geçilir.

...Çoklu zeka kuramı; montessori ve pixigoniden sonra onların çalışmalarında devam edilmiş, bilim adamları norologlarda anlamislarki duygusal yönden ve birçok yönden zekanın etkilendiği anlaşılmıştır. Belirli bir yılda üniversitede yapılan bir arastirmada zekanın farklı yapıların bulunduğu bir çok zekanın bir arada bulunabileceği bir çok yönden zekanın etkilenebilecegi görülmüştür.Okullarda yaptığımız yanlış eger çocuk dilde matematikte fende iyiye çocuk iyi olarak değerlendirilir. Spor müzik vb gibi zekalara bakılmaz. Sadece belirli alanlara özen gösteriyoruz. Aslında zor derslerde yani matematikte müziği kullanmak eğitimi daha kalıcı ve kaliteli hale getirecektir.

...70'den sonra cocuklar özel okullardan normal okullara verilmeye başlanmıştır fakat yinede ailelerinin ve öğrencilerin kaygıları mevcutmus.Ama bu deneme sürecinden sonra özel sınıflardan normal sınıflara geçişler daha hızlı olmaya başlamış.Sonra okullara müfettiş gönderilerek eğitimlerde emin olunmak istenmiş ve müfettişler tarafindada görülmüşki özel cocuklar normal cocukların yanında daha başarılı her yönden daha iyi oldukları görülmüştür. Bu yüzden bir komisyon seçilmiş ogretmenlerin pedegogların olduğu. Daha sonra 2 yıl içerisinde yapılan araştırlarak tüm veriler toplanmış ve değerlendirilmiş. Neticede başarının çok üst seviyede olduğu görülmüştür. 79'da da bir kanunla özel eğitim okulları kapatılarak hepsi normal okullara çevrilmiş.

...Ogretmenler ilk başta çok donanımlı değillermiş zamanla eğitimler siklasmis ve eğitimler artmış tecrübe kazanmışlardır. Ve her öğretmen her konuda cocuklari tanımlama konusunda tecrübeye bilgiye sahip hale gelmişlerdir.7 yaşından önce cocuklara engelli raporu alınmıyor, öğrenme güçlüğü olan öğrenciler bile 7 yasini beklemek zorunda.Devler engelli öğrencilerin her dönemde dezavantajlı durumlarını ortadan kaldırmak zorunda,iş,evlilik vn.gibi konularda devlet engelli bireylere destek vermekte.

...Cocuklar 7 yaşından sonra tanılaniyor Bu raporu sadece bir kişi veremiyor. Sırasıyla okul,aile,aile hekimi,sonra 3 uzman degerlendirmesi(norolog,psikolog,dil terapisti) en son rapor çıkıyor.14 yaşına kadar pedagog bedava.Cocuk tanılanirkendr başvuru olan kurumların hepsi ücretsizdir.

...Milanoda engelli insanları anlamak amacıyla bazı projeler mevcuttur . Karanlıkta konuşma projesi-gorme engellileri anlamak amacıyla kurulan herseyiyle karanlık olan bir lokanta. Bu lokantada normal insanların engelli olduğu görme engellilerin normal olduğu bir lokanta görme engellileri anlamak amacıyla...Farklı projelerde mevcut empati kurabilmek için...

... Tarihi yapısı,mimarisi turistik yerleri bakımından da zengin bir yer olan Milano eğitim konusuna çok önem vermiştir. Ama.öncelikle herkesin eşit olduğu düşünceden yola çıkarak eğitime yön vermiş ve hayata göre eğitime şekil vermiştir. Bilgi üzerine değil yaşam üzerine kurulan bir eğitim sistemleri vardır.. ..























Gazipaşa İlkokulu Katılımcılarının Gözüyle Hareketliliğimiz

KAYNAŞTIRMA ÖĞRENCİLER İÇİN ÖĞRETMEN YETERLİLİKLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ ERASMUS+ PROJESİ

İtalya’da zorunlu eğitim; 6-16 yaş aralığındaki öğrenciler için zorunludur. Zorunlu eğitim 5 yıllık ilköğretim, 3 yıllık alt ortaöğretim ve 2 yıllık üst öğretim olmak üzere toplam 10 yıldır.

İtalya Eğitim Sistemi’nin okul öncesi, ilköğretim, ortaöğretim (alt ve üst ortaöğretim) olmak üzere 4 kademesi vardır.

Okul Öncesi Eğitim: Okul öncesi eğitim İtalya’da zorunlu değildir ve 2 kademelidir. Montessori yöntemlerinden ilham alınarak eğitim verilir. İlk kademesi 0-3 yaş arasındaki çocuklar için gündüz bakımevi şeklindeki kreşlerdir. İkincisi ise çocukların 3-6 yaş aralığında gidebildikleri anaokullarıdır. Daha çok yerel otoriteler ve özel sektör 0-3 yaş için hizmet sunmaktayken; 3-6 yaş arası için kamu kaynakları kullanılarak eğitim verilmektedir.

İlkokul: İtalya’da ilköğretim 6-11 yaş aralığındaki öğrencilerin eğitimini kapsar. Zorunlu eğitimin ilk basamağını oluşturur. İlkokul eğitimi devlet okullarının yanı sıra özel okullarda da verilebilir. Sadece ilköğretimde kitap ücretsizdir, ders kitabı seçimi öğretmene aittir. İlkokullarda İtalyanca, İngilizce, Tarih, Coğrafya, Fen, Müzik, Resim, Beden Eğitimi ve Teknoloji dersleri vardır. Sınıftaki öğrenci sayısı en az 10, en fazla 25-27 arasında değişmektedir. Kaynaştırma öğrencilerinin bulunduğu sınıflarda ise öğrenci sayısı 20’yi geçmemektedir.

Ortaöğretim: Ortaöğretim iki aşamalı olarak yapılandırılmıştır. Alt ortaöğretim 11-14 yaş aralığındaki çocukların 3 yıllık zorunlu eğitimini kapsar. Alt öğretim süreci sonunda öğrenciler Ortaokul Bitirme Sınavlarına girerler. Üst ortaöğretimin ilk 2 yılı zorunludur. Öğrencilerin ikinci döngüyü tamamlaması için 3 farklı yolu bulunmaktadır. Birincisi 3-5 yıllık eğitim alınan Mesleki Eğitim-Öğretim Sistemi, ikincisi 5 yıllık eğitimin verildiği devlet liseler (Genel Lise) ve yine 5 yıllık eğitim verilen Teknik Enstitülerdir.

İtalya'da Kaynaştırma Eğitimi

İtalya'da 1970'li yılların ortasından günümüze kadar engelli çocuklar, eğitim kademelerinde diğer öğrencilerle birlikte uyum içinde eğitim görmektedir. Bazı özel okullar dışında engelliler için ayrı bir okul bulunmamaktadır. Kaynaştırma öğrencilerinin bulunduğu sınıflarda ders 2-3 öğretmen bir arada girebilmektedir. Türkiye'de gölge öğretmen kavramına karşılık gelen öğretmen yardımcıları bu gruptan sayılabilir. Kaynaştırma öğrencileri derslerden sınav olurken destekleyici materyalleri kullanmaları konusunda serbesttirler (Hesap makinesi, gramer özetleri v.b gibi...).

İtalyan eğitim sisteminde özel eğitim ihtiyacına sebep olabilecek durumlar şunlar olarak görülmektedir. Çeşitli sebeplerle oluşan fiziksel, zihinsel, ve/veya duyuşsal engellilik, belirli öğrenme bozuklukları, gelişimsel bozukluklar, çevresel ve kültürel koşullar, dilbilimsel veya ekonomik nedenler olarak sıralanmaktadır.

Ülkedeki her okul, bireyselleştirilmiş yöntemlerle her birinin ihtiyacına yönelik çok çeşitli yöntemlerin kullanıldığı ders saatleri planlamak zorundadır. Çünkü bazı öğrenciler için öğrenme yolu diğerlerinininkinden daha karmaşık ve zor olabilir.

Normal görülen eğitim ihtiyaçları olarak görülen becerilerin gelişimi, sosyal aidiyet, benlik saygısı, özerklik vb. elbette tüm öğrencilerin ihtiyacı olarak kabul edilmelidir. Öğrenmenin kişiselleştirilmesi hakkı elbette elbette tüm öğrencilere, özellikle de bu türdeki öğrencilere tanınmalıdır ve öğrenme düzeyleri de çeşitli araçlarla ölçülebilmelidir.

Yani kaynaştırma öğrencilerinin eğitiminde okulların nihai hedefi; Türk eğitim sistemimizdekiyle de benzerlik taşıyan kapsayıcı okul olabilme hedefini gerçekleştirebilmektir. Okullar bu hedefi gerçekleştirmek adına; öğrencilerinin farklı ihtiyaçlarını cevap verebilecek şekilde çalışmalar planlamaktadır. Bu nitelikteki çalışmalar öğrencilerin öğrenme potansiyellerini artıracaktır. Yapılan çalışmalarda onların yöreklendirilmesi gerekecek, kendi öğrenmelerinin başkahramanı olmaları için fırsatlar sunulacaktır.

İtalyan Eğitim Sistemi'nde 1977'ye kadar özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin bulunduğu okullar bulunmaktayken, o yıl itibarıyla bu tip okullar artık bulunmamaktadır. Engel çeşidi her ne olursa olsun özel çocuklar; kaynaştırma sisteminin içerisinde kendi yaşlılarıyla birlikte eğitim alma hakkına sahiptir. Çünkü anayasalarında belirtilen eşit şartlarda eğitim almak önemli bir hak olarak görülmektedir.

Kaynaştırma öğrencilerinin tespitinin küçük yaşlarda yapılması çok önemlidir. Çünkü kaynaştırma eğitimi çalışmalarına ne kadar erken başlanırsa o derece özel bireyin faydasına olacaktır. İtalyan'da öğretmenleri özel öğrencileri tespit edebilme konusuna gerekli becerilere ve tecrübeye sahip olarak kabul edilmektedir.

Okullarda özel eğitim sınıfları bulunmamaktadır. Çünkü kaynaştırma öğrencilerinin bizdeki gibi destek odalarına alınmalarını ayrıştırmacılık olarak görüyorlar. İtalyan eğitim

sisteminde bu tür öğrencilerin sosyalleşebilmeleri, yani toplumla bağ kurabilmeleri akademik beceriler edinmelerinden daha önce gelmektedir.

Derslere birden fazla öğretmen girmektedir. O sınıfın kendi öğretmenin yanında kaynaştırma öğrencisinin öğrenmesine yardımcı olabilecek, ülkemizdeki gölge öğretmenlikle görevler yönünden benzerlik taşıyan benzerlik taşıyan yardımcı öğretmenler bulunmaktadır. Okullarda bizdeki gibi rehberlik servisleri bulunmamaktadır. Okullara haftada bir psikologlar gelmektedir

Kaynaştırma öğrencilerinin tespiti ve bizdeki BEP planına benzer planları olması benzer yönümüzdür. Ayrıca devlet tarafından öğrenciye eğitim materyalleri gönderilmesi bizdekiyle benzerlik taşımaktadır. Kaynaştırma raporları bizdeki gibi RAM benzeri bir kurumca verilmektedir.

Öğrenme zorluğu için rapor alınma yaşı 7, yani okuma yazma ve temel matematik becerilerinin kazandırılmaya başlandığı dönem. Hiperaktivite, otizm v.b gibi davranış bozukluklarının görüldüğü durumlarda ise anasınıflarında rapor alınabiliyor.

Öğrencinin özel durumu gözlemlenmeye başlandığında öğretmen tarafından bir rapor tutuluyor. Sınıf içi etkinliklerde çeşitlendirme yoluna gidiliyor. Yine de gelişme gözlemlenemezse aile bilgilendiriliyor. Aile bu durumu aile hekimiyle paylaşıyor ve aile hekimi çocuk doktoruna yönlendiriyor. Doktor da gerekli raporu tutarak okulla iletişime geçiyor. En son yapılması gereken genel değerlendirme bizdeki RAM benzeri kurum tarafından yapılıyor. RAM merkezi birimde; Ruh-Sinir alanında bir uzman,psikolog ve dil-konuşma terapisti bulunmaktadır. Çoğu zaman öğrenme konusundaki başarısızlıkların sebebi aile içi problemler olarak tespit ediliyor. En son rapor da yazılarak öğretmen tarafından bir strateji oluşturması isteniyor. Nöropsikologlar, okul ve ailenin ortaklaşa karar verdikleri çalışma programını inceler ve ortak kararlar program uygulanmaya başlanır. Tüm bu süreç sonunda aile eğer isterse çocuğu adına kaynaştırma eğitimini onaylar. Genelde aileler bu sürece ılımlı bakar. Tüm bu işlemler ücretsizdir.

Rapor alınarak kaynaştırma sürecine dahil edilen öğrencinin öğretmeni sınıf içinde etkinliklerini zenginleştirme yoluna gitmektedir. Gölge öğretmenlerin de desteğiyle kaynaştırma süreci başlar. Okullarda bu tür öğrencilerin ihtiyaç duyduğu destek materyalleri bolca bulunmaktadır. Hatta son yıllarda bu tür materyaller daha da fazla gönderilmektedir. Öğrenciler bu tip materyallere rahatça ulaşabilmektedir.

Saha ziyareti yaptığımız ilkokulda da dolapların çok yüksek olmadığını, içindeki materyallere çocukların rahatça ulaşabildiklerini gözlemledik. Alınan eşyaları yerine koymak da elbette çok önemliydi. Sınıflarda demokratik bir ortam olduğunu ama belirli kurallar çerçevesinde hakların kullanıldığını gözlemledik. Ziyaret ettiğimiz okulda mülteciler çokça bulunmaktaydı ve dil problemi yaşayan öğrencileri de kaynaştırma kapsamına dahil ettiklerini bizlere ifade ettiler.

Okul duvarlarında her sınıfın koridorda bir köşesi vardı ve rengarenk etkinliklerle bezenmişti.

İtalyan eğitimciler bizlere kaynaştırma eğitimi konusunda çok aşama kattıklarını , çünkü zengin Roma kültürünün mirasçısı oldukları için zengin bir kültürel birikime sahip olmalarını gerekçe gösterdiler. İtalyan sanatını eğitim yoluyla gelecek kuşaklara aktarma hedefleri olduğunu söylediler. Özellikle sanat eğitiminde öncü olmaktan da ayrıca gururluydular. Bizler de İslam alimlerinden, eğitimcilerinden bahsederek bizim de onlar kadar zengin bir kültüre ve birikime sahip olduğumuzu ifade ettik. Bize eğitim veren Profesör Noemi Morrone; Cumhuriyet dönemimizin başında liderimiz M.Kemal ATATÜRK'ün ünlü eğitimci John DEWEY'i ülkemize davet ederek gözlemler yapmasını sağladığını ve eğitimcinin görüşleri doğrultusunda eğitimsel düzenlemeler yaptığını bildiğini ifade etti ve liderimiz ATATÜRK' e saygısını belirtti.

Ayrıca bizlere kaynaştırma eğitiminde ünlü İtalyan eğitimci Maria MONTESSORI'nin ve Giuseppina PIZZIGONI'nin metodlarından ilham alınarak etkinlikler tasarlandığını, Howard GARDNER 'ın savunduğu Çoklu Zeka kuramına göre sınıf içi ve dışı aktiviteler planlandığını belirtti. Tüm bunları ise tek bir öğretmen yapamayacağını ve derse giren yardımcı öğretmenlerin çalışmalara destek verdiğini de sözlerine ekledi. Tüm bunların yanında EQ (Emotional Quotient) yani duygusal zekanın artırılmasına yönelik çalışmalar yapmak da onlar için çok önemliydi .

Montessori metodu , materyalleri önceden hazırlanmış olduğu için öğretmene kolaylık sağlamaktadır. Zaten Montessori metodu direkt uygulanmamalı, ilham alınmalıdır. Pizzigoni metodunda da 6-10 yaş gurundaki öğrenciler akran öğrenmesi, eşleşme yöntemleriyle büyük küçüğe öğretecek şekilde etkinlikler planlanır. Öğretmek için istek oluşturacak şekilde öğrenciler özendirilir. Pizzigoni metodunda not ve ödev yoktur.











KAYNAŞTIRMA ÖĞRENCİLER İÇİN ÖĞRETMEN YETERLİLİKLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ

(2020-1-TR01-KA101-085471)

ALPARSLAN İLKOKULU İTALYA-MİLANO HAREKETLİLİĞİ RAPORU

Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü konsorsiyum liderliğinde yürütölen “Kaynaştırma Öğrenciler İçin Öğretmen Yeterliliklerinin Geliştirilmesi” başlıklı Erasmus+ Projesi kapsamında 10-17 Kasım 2022 tarihlerinde İtalya-Milano’ da dñzenlenen eğitimlere Tokat-Merkez Alparslan İlkokulu olarak 5 personel ile katılım sağlanmıştır. Okulumuzda bulunan özel eğitim ihtiyacı olan 25 kaynaştırma öğrencisi ve 5 hafif düzey otizm öğrencisinin eğitimlerine katkı sağlamak, onların eğitimlerinde daha etkili ve farklı yöntemler görme-öğrenme isteği projeye katılmamızdaki en büyük motivasyon kaynağımız olmuştur.

Alınan eğitimlerle İtalyan Eğitim Sistemi ve İtalya’ da Özel Eğitim Uygulamaları hakkında detaylı bilgi sahibi olunmuş, özel eğitim hizmeti veren devlet okulu ve rehabilitasyon merkezinde yerinde incelemeler yapılmıştır. Ayrıca İtalya’ nın kültürel, sanatsal ve tarihi zenginliklerini görme fırsatımız olmuştur.

Eğitimin ilk günü tanışma faaliyeti ve eğitim çalışmaları ile başladı.

Yapılan eğitimlerde; İtalya’da 1970 yılından itibaren engel durumu ne olursa olsun hiçbir öğrenci için özel eğitim okulunun ve sınıfının olmadığı, engel türü ne olursa olsun tüm öğrencilerin akran grupları ile birlikte kendi sınıflarında eğitim gördüklerini, her tür zeka düzeyine sahip öğrencilerin arkadaşları ile aynı ortamlarda eğitim aldıkları belirtildi.

Okul öncesi eğitimin zorunluğu olmadığı fakat anaokullarında okullaşama oranının % 98 olduğu belirtildi. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin anaokullarından başlayarak sosyal ortamda yaşayıp, sosyalleşmesinin önemi vurgulandı.

Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamasının gerçekleştirilmesi için İtalyan eğitim sisteminde okul öncesinden başlayarak öğrenciler özel eğitim raporu almak için yönlendirilmektedir. Yönlendirme işini okullardaki öğretmenler tarafından yapılmaktadır. Tüm öğretmenler yönlendirme işlemi için gerekli donanıma sahip olarak üniversiteden mezun olmaktadır. Öncelikle sınıfta öğrenciler gözlemlenmekte ve gözlem sonucunda öğrencinin özel eğitime ihtiyaç duyduğu tespit edilmesi durumunda velisine gerekli açıklama ve bilgilendirme çalışması yapılarak öğrencilerin özel eğitim raporu almaları için gerekli yönlendirmeler yapılmaktadır.

İtalya’ daki eğitim felsefesi anlayışı her birey farklı olduğu için her bireye eşit ve farklı yaklaşmak gerektiği anlayışı hakim olduğundan dolayı eğitimde farklı malzemeler ve farklı yöntemler kullanılarak eğitim verilmektedir.

Montessori sınıflarından ilham alınarak yapılan çalışmalar farklı modeller ve farklı dersler ile eşleştirilerek öğretilmektedir.

İtalyanca-İngilizce, Coğrafya-Matematik, Coğrafya-Tarih gibi dersler birbirleri ile ilişkilendirilerek anlatılmaktadır.

Bu dersler birbirleri ile ilişkilendirilerek anlatılırken serbest sınıf uygulaması yapılmakta, konular tahtaya yazılıp tahtaya yazılan konulardan öğrenciler istedikleri konuları seçmeleri isteniyor. Aynı zamanda öğrenci için bir takvim oluşturuluyor, öğrencinin gelişimi ve yaptığı çalışmalar puanlanıyor.

Devlet okullarında montessori eğitimi dışında çocuk eşleştirme çalışması yapılmakta büyük çocuk küçük çocukla eşleştirilmekte bu eşleştirmede asıl amaç büyük çocukların sorumluluk alması küçük çocukların ise kendilerini güvende hissetmeleri ve büyük çocuğa güvenmeleri amaçlanmaktadır. Özellikle çocukların arasındaki yaş farkının 2-3 yaş olması gerekmektedir.

Öğrenmede en temel konu meraktır. Merak olmaz ise öğrenmenin gerçekleşmeyeceği belirtildi.

Okul mutlu bir yer olmalı öğrenci- öğretmene, öğretmen- öğrenciye saygı duymalı.

Sınıflarda teorik eğitim en fazla 30 dakika olmalı ya da öğrencinin dikkatini toplamak için konu değiştirilmeli.

Öğrenme süreçlerinde sınıflarda değişik eğitim köşeleri yapılmalı; müzik köşesi, oyun köşesi, matematik köşesi v.b gibi bu köşelerle birlikte eğitim eğlenceli bir hale getirilmeli.

Özellikle derslerde ödev verilmemekte öğrenciler not ile değerlendirilmemekte sadece öğrencilerin öz değerlendirme yapması ve portfolyo dosyaları oluşturmaları istenmekte. Öğrencilere sürekli olumlu dönüt verilmeli ve öğrenciler derse motive edilmeli, aynı zamanda öğrenciler kendi öğrenmelerinden sorumlu oldukları için ve ödev verilmediği için veliler ile de her hangi bir şekilde uğraşılıyor.

ÖZEL EĞİTİM ÖĞRENCİLERİ

İtalyada özel eğitim gerektiren öğrenciler için 1970 den önce özel eğitim sınıflarında eğitim görüyorlardı. 1970 den sonra aileler çocuklarını özel eğitim sınıflarından alıp normal eğitim yapan okullara vermek istemesi ile bu süreç başladı. Fakat bazı veliler çocuklarını özel eğitim sınıflarından alıp normal akranları ile aynı eğitimi alacakları sınıflara göndermek istemediler tabi ki bazı öğretmenlerde özel eğitim gerektiren öğrencileri sınıflarında kabul etmediler. Hem öğretmenler hem öğrenciler hem de veliler özel eğitim gerektiren öğrencilerin normal okullarda ve normal sınıflarda eğitim almalarından korkuyorlardı.

İtalya devleti özel eğitim öğrencileri ile normal öğrencilerin bir arada eğitim gördüğü okullara müfettiş göndererek bu okullardaki eğitim öğretim çalışmalarını incelenmesini istemiş, yapılan incelemede özel eğitim öğrencileri ayrılmış sınıflara göre normal akranları ile aynı

sınıfta eğitim aldıkları zaman öğrenmenin daha iyi ve etkili gerçekleştiği görülmüştür.1970 yılında İtalya devleti tarafından bir kanun ile tüm özel eğitim okulları ve sınıfları kapatılarak özel eğitim gerektiren tüm öğrencilerin kendi akran grupları ile normal eğitim veren okullarda eğitim almasına karar verildi.

Öğrencilerin özel eğitime ihtiyaçların olup olmadığının tespiti için önce öğretmenler sınıflarda öğrencileri gözlemleyerek özel eğitime ihtiyacı olan öğrencileri tespit etmektedir. İtalya eğitim sisteminde görev alan öğretmenlerin özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin tespitinde gerekli donanıma sahip oldukları, bu öğrencileri tespit ettikten sonra;

1-Özel eğitim için yönlendirme

2-Rapor alma aşaması

3-Öğrencinin tanısının konması

4-Eğitim programının planlanması

5-Ailenin bilgilendirilmesi

6- Eğitim programının uygulanması

Bu işlemler yapılırken özel eğitim ihtiyacı alması gereken öğrenci önce aile hekimine yönlendirilir aile hekimi çocuk pedagoga yönlendirir, çocuk pedagogu gerekli incelemeyi yaptıktan sonra çocuğun özel eğitime ihtiyacı olduğuna karar verir ve çocuğun özel eğitim kararını vereceği İtalya eğitim bakanlığına bağlı kuruma yönlendirir. Bu kurum çocuğun özel eğitim kararını verir.

Bu aşamadan sonra özel eğitim gerektiren çocuklar için akranları ile aynı eğitim öğretim ortamında eğitimlerine devam ederler.

Bu okullarda ve sınıflarda özel eğitim gerektiren öğrencilerin sosyalleşmesi, hayata tutunmaları ve yaşamlarını tek başlarına sürdürmeleri için beceri kazanırlar.

Aynı zamanda akademik gelişimleri için her engel durumuna göre eğitim programı hazırlanmakta özel eğitim gerektiren öğrencilerin eğitimlerinin değerlendirilmesi bir hafta kadar sürmektedir.

OKUL-KURUM ZİYARETLERİ

İtalya'daki eğitimimizin okul-kurum ziyaretleri kapsamında 14 yaş üstü özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin hayata tutunmaları, sosyal yaşamı öğrenmeleri için faaliyet gösteren bir eğitim kurumuna ziyaret gerçekleştirdik.

Özellikle bu eğitim kurumunda engelli bireylerin çalışabileceği, bağımsız yaşayabileceği bir dünya oluşturmak istenmektedir.

Bu kapsamda burada eğitim alan bireylerin hayata tutunmaları ve hayatta mutlu olmaları için faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Bu eğitim kurumunda eğitim alan özel eğitim gereksinim li bireyler, binicilik eğitimi, tarımsal faaliyetler, sportif aktiviteler, araç gereç tamiratları gibi faaliyetleri yapmaktadırlar. Aynı zamanda kurum bünyesinde eğitim alan öğrencilerin yatılı kalabilecekleri alanların bulunduğu bu alanlarda yalnız başlarına yemek hazırlama öz bakım becerileri gerçekleştirme ve hayata tutunmalarını sağlamak için faaliyetler yürütmektedir.





KAYNAŖTIRMA ÖĞRENCİLER İÇİN ÖĞRETMEN YETERLİLİĞİNİ GELİŞTİRİLMESİ (KA 101 MİLANO KURS HAREKETLİLİĞİ)

ÜLKÜ İLKOKULU KURS GÖZLEM RAPORU

Tokat merkez Ülkü İlkokulu olarak 4 öğretmen projeye katılım sağladık. Halihazırda okulumuzda 5 kaynaştırma öğrencisi ve dezavantajlı öğrenci profiline çokluğu nedeniyle ; farklı yöntem ve uygulamaları yerinde gözlemlemek amacıyla gittiğimiz Milano KA 101 Kurs Hareketliliğinin çok verimli geçtiğini söyleyebiliriz.

Üniversite, Ram, Özel Eğitim Kurumları, Arge ve aldığımız hizmet içi eğitimlerin yanında Avrupa standartlarındaki uygulamaları yerinde gözlemlemek bizler için iyi bir fırsat oldu.

Okulunuzun vizyonunda da önemle vurgulanan, kaynaştırma ve dezavantajlı öğrencilerimizi; kendine yeten, sosyal yaşama uyumlu, problemlerin üstesinden gelebilen bireyler olarak hayata hazırlama noktasında şimdiye kadar yaptıklarımızla yapacaklarımızın arasındaki köprünün öğretmen öğretmen öğrenci arasındaki farklılıkları öğrenmek esas alınmış ve bu amaçla bizlerde farkındalık oluşturmuştur.

Bu bağlamda; İtalya Milano kurs hareketliliği bizlere kaynaştırma öğrencilerimizin eğitimi için farklı bir bakış açısı kazandırmıştır. Yapılan gözlemler ve alınan eğitimler sonucu okullarımızda uygulanabilecek yöntem ve yaklaşımlar harmanlanarak, öğretmenlerimizde var olan potansiyel geliştirilerek, öğrencilerimize verilen eğitimlere de olumlu katkılar sağlayacağı düşünülmektedir.







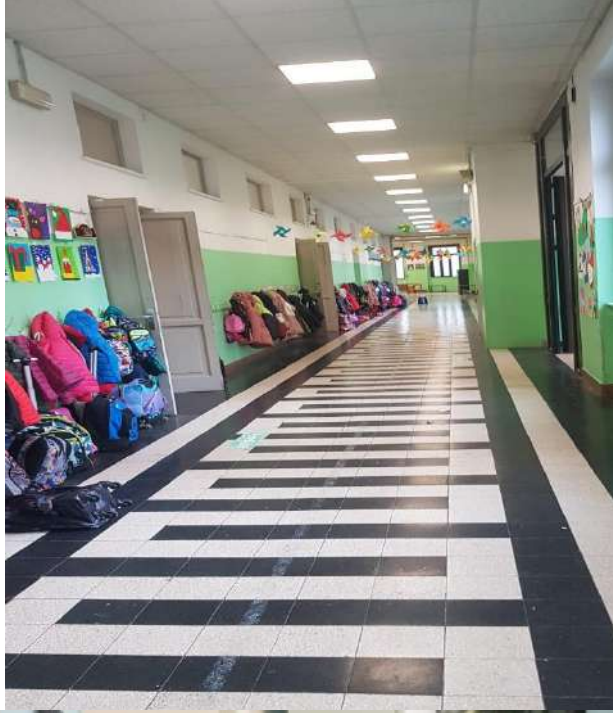


GEZİ – GÖZLEM – FOTOĞRAF -GÖRSELLER VE YORUMLAR

✓ TÖM ENGELLER SINIFTA

Tüm engelli ve dezavantajlı öğrencilerin aynı eğitim ve öğretim görmesi oldukça etkileyiciydi. Bu uygulama ile tüm öğrenciler toplumun birer parçası olarak hayata hazırlanmaktadır. Kaynaştırma ve özel eğitimi olan tüm öğrencilere hem kendine hem de topluma faydalı bireyler olarak yetiştirmek esas alınmıştır. “ Gelecekte suçlu bir bireyle uğraşmaktansa bu zamanda (küçük yaşlarda) , tüm imkanlarımızı seferber etmeliyiz ” diyen kurs sunumunu yapan Prof. Ssa Noemi LUGINA hocamızın söylemi bizlerde olumlu

etkiler bıraktı.





✓ **MONTÖSÖRİ EĞİTİMİ VE MATERYAL ZENGİNLİĞİ TÜM YAŞ VE SINIFLAR**

Yapılan çalışmaların tamamında montösörün tüm fikirleri esas alınmış, geliştirilerek tüm kademelerde uygulanmaya çalışılmıştır. 1977 yılından buyana dek uygulamalar sürmektedir. Verilen eğitimlerin amacına ulaşması için yaparak – yaşayarak öğrenme prensibi benimsenmiş ve uygulama alanları özde oluşturulmuştur. Her öğrencinin engel durumuna uygun yöntem, teknik ve materyaller önceden hazırlanarak, küçük yaşlarda bu eğitimlerin verilmeye başlanması olumlu sonuçlara neden olmaktadır. Özellikle teknolojik donanım ve materyallerin, belediye ve yerel yönetimler tarafından desteklenmesi süreci daha verimli hale getirmektedir.





✓ **PLANLAMA**

Ders planları (özel eğitim öğrencileri dahil) daha önceden hazırlanıp tüm sınıfı kapsayacak şekilde oluşturulmaktadır. Planlamaya göre her derse en az 3 etkinlikle başlanmaktadır. Bu 3 etkinlikten öğrenci sevdiği bir etkinlikle başlayarak montösürün felsefesini gerçekleştirmektedir.

✓ **AKRAN (PİKSİPONİ YÖNTEMİ)**

Aynı kazanım ve aktivite farklı yaş gruplarında da öğretiliyor ve sonra karşılaştırılıyor. Bu durum büyük küçük ikiz şeklinde öğretiliyor. Böylece büyükler küçüklere öğretiyor, kalıcılık yardımlaşma ve dayanışma ruhu geliştiriliyor. Uygulamada ikizler arasında en az 3-4 yaş olmalı ki büyük küçük farkı karşılıklı anlaşılmalı ve sorumluluk ona göre alınmalı.

✓ **GÖLGE ÖĞRETMEN – ARTI ÖĞRETMEN**

Sınıf içindeki uygulamalarda en az 2-3-4 öğretmenli sınıflar gözlemledik. Öğrencinin durumu (görme, duyma, mülteci, özel öğrenme güçlüğü...) durumu ne olursa olsun bulunduğu sınıfta diğer akranlarından ayrılmadan gölge öğretmenlerle birlikte uygulamalara katıldığını ve hiçbir şekilde ayrıştırılmadığını gözlemlemek farklı bir tecrübe oluşturdu. Gölge öğretmenler etkinlikler sırasında sınıf öğretmenlerine ve öğrencilerine destek

veren, onlara her türlü özel yardımlarda bulunarak paralel olarak sürecin ilerlemesine katkı sağlayan görünmez kahramanlar olmuşlardır. Kısacası ayrıştıran değil kaynaştırıp bütünleştiren bir rol almışlardır. Öğrencinin gereksinimine göre öğretmen sayısı artırılıp azaltılabilir. Verilen bu eğitimler sonucunda eğitim sürecini üniversiteye kadar taşıyabilen, hayata hazır bireyler hazır bireyler olarak yaşamlarını sürdürmektedirler.



✓ **SOSYAL,KÜLTÜREL,SPORTİF FAALİYETLER VE OKUL İKLİMİ**

Uygulanan eğitim felsefesi sonucunda tüm öğrenciler akranlarıyla ve öğretmenleriyle etkileşim halinde olarak , sosyal faaliyetlere ayrıştırılmadan katılım sağlamakta, okul ikliminin merkezinde yer alan bir konum sergilemektedirler. Öğrenciler bu faaliyetlere, alanlarında uzmanlaşmış eğitimler eşliğinde katılım sağlamakta ve ürünler sergileyerek kendine güvenen, toplum tarafından kabul gören bireyler haline dönüştürülmeye çalışılmaktadır. Öyle ki tenefüs ve ders ziliinin dahi kararının öğretmen ve öğrenci

gereksinimlerine göre uygulanması, tenffüslerde dahi rehber öğretmenleri eşliğinde aktivitelere yönlendirilmesi oldukça ilgi çekiciydi. Bunların yanında , okutulacak kaynak seçimlerinin öğretmenlere bırakılması, her öğrenciye göre beslenme tabldotlarının ayarlanması ve tüm bunlardan öğrencilerin ücretsiz olarak faydalanabilmesi okul iklimi açısından fark yaratan olgular olarak gözlemlenmiştir.





✓ **BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ SINAVLAR VE DİL ÖĞRETİMİ**

Her bireyin düzey ve kapasitelerine göre en az 3 aşamalı sınavlar oluşturulmaktadır. Bireyler özel durumlarına göre farklı sınavlar hazırlanıp farklı sorular sorulmaktadır. Bu tür yapılan uygulamalarla bireyler bir süt kademeye geçtiklerinde yeterli düzeyde kazanıma sahip olabilmektedir. Bu şekilde yapılan uygulamalar ile eğitimde tam bir fırsat eşitliği yakalandığı gözlemlenmiştir. “Gerekli *şartlar sağlandığında herkes her şeyi öğrenebilir* “ *Benjamin Bloom*.

Bunun yanında bireylerin dil öğrenimleriyle ilgili çalışmalara 3 yaş seviyesinde başlanmaktadır. İlkokul seviyesinde en az 2 dil öğretimi sağlanmakta olup, dil eğitimi ile ilgili etkinlik ve çalışmalara büyük önem verilmektedir. Eğitim sisteminin içinde özellikle tarih ve coğrafya dersleri, dil öğretiminin yanında 3. Sınıfa kadar verilmektedir. Bu sayede ülkenin tanıtımına, kültürel değerlerin tanınması ve benimsetilmesiyle birlikte toplumsal yozlaşmanın önüne geçilmesine yardımcı olmaktadır.





✓ OKUL SONRASI EĞİTİM

Özel eğitim ve kaynaştırma eğitimi olan bireyler, okul sonrası yine uygulamaya yönelik yaşam merkezlerine devam etmektedirler. Bu merkezler de her yaş cinsiyet ve millettten oluşan bireyler bir arada hayata hazırlanmaya devam etmektedirler. Bireyler tüm aktivitelerini sorumluluk bilinciyle öğretmen ve görevliler rehberliğinde yaparak yaşayarak öğreniyorlar. Bu aktivitelerin içinde ; hayvan beslemek(arı,tavuk,keçi,at..) bitki yetiştirmek ve bunların ürünlerinden gelir elde etmek vardır. Öyle ki yaşam merkezinin içinde bulunan konaklama bölümünde, öğretmenler gözetiminde yemek yapmak, odalarını ve diğer alanlarını düzenleme, çamaşır yıkama vs. gibi günlük yaşam becerilerine dair her türlü davranışı deneyimleyerek, sosyal yaşama uyum sağlamaya hazır haline gelene dek süreç devam etmektedir.











Hareketlilik Sonrası Değerlendirme

Proje kurs faaliyetimizi gerçekleştirdikten sonra 30 Aralık 2022 tarihinde tüm katılımcılarımıza bir anket uyguladık. Bu ankette katılımcılarımıza kurs sonrasında 45 günlük bir uygulama sresinin bitiminde, kurs kazanımlarının öğretmenlik kariyerlerini nasıl etkilediğini ölçmek için kurs kazanım odaklı sorular soruldu. Tüm cevaplarda yer alan, Kaynaştırma ğrencilerine karşı tutumlarında daha da pozitif bir tutuma sahip olmaları, bizler için projenin en önemli kazanımlarından olmuştur. Anketimizde sorulan bazı sorular ve verilen cevaplar şu şekildedir :

1. Kurs faaliyetinde öğrendiğiniz yeni hususlar ne oldu ?

Kaynaştırma ğrencilerinin normal öğrenciler ile entegrasyonu. Kaynaştırma ğrencilerinin diğer öğrenciler ile aynı ortamda eğitim aldıkları zaman hayatta daha başarılı oldukları. Kaynaştırma ğrencilerinin diğer öğrenciler den ayırđtırılmadan eğitim aldıklarında sosyal hayatta daha başarılı oldukları.

Kaynaştırma ğrencilerinin eğitimi ile ilgili en yeni yöntem ve teknikleri öğrenme imkanı bulduk

Kaynaştırma ğrencilerine verilen değer ve bu noktada imkanların seferber edilerek onların geleceğe hazırlanışı hususundaki her şey

İtalyan eğitiminde kaynaştırma ğrencilerinin eğitimleri için desteğe ihtiyacı olduğu ders ya da konular için sınıf öğretmeninin yanında diğer bir öğretmeninde sınıfta bulunup onlara destek sağladığını öğrendim.

Dil bilmenin ne denli önemli olduğunu özel gereksinimli öğrencilerin öğrenmede bütün duyularına hitap etmenin daha etkin olacağını İsbirligine dayalı öğrenme ile kaynaştırma ğrencilerinin daha fazla sorumluluk bilincinin artacağı ve dayanışma icinde hareket edeceği

Kaynaştırma ğrencilerinin yaşıtlarından ayrı bir bölümde ve farklı zaman dilimlerinde eğitim almadığında daha rahat topluma katılabileceğini öğrendim.

Her ğrencinin kendine has öğrenme biçiminin olduğu, doğru yöntemlerle herkesin öğrenebileceği. Sınıfta farklı zeka seviyelerine sahip öğrenciler için farklı yöntemler öğrendim.

Öğretim programındaki farklılıklar.

Gölge ğretmen uygulaması ve dezavantajlı bireylere has yaklaşımlar.

Kaynaştırma öğrencilerine yaklaşım tarzımız Gerekli materyal desteği Ders ortamının düzenlenmesi Eğitim faaliyetlerinin düzenlenmesi Okul sonrası sosyal destekleme ve bu bağlamda tüm yönleriyle öğrenciyi her alanda hayata hazırlayan vır sistem örgüsü...

2. Kurs faaliyeti sonunda Kaynaştırma Öğrencilerine tutumunuzda ne gibi değişiklikler oldu ?

Kaynaştırma öğrencilerine karşı dahada hassaslaştım

Farklı bakış açısı , Öğrencileri daha iyi anladım.

Kaynaştırma öğrencilerinin diğer öğrenciler den ayrıştırılmadan öğrencilere bir yaklaşım sergilenmesi gerektiğini.

Daha yapıcı ve daha olumlu bakmak gerekliliği konusunda onlarında diğerlerinden farklı olmadığı hususunu pekiştirmiş olduk

Daha yapıcı ve daha olumlu bakmak gerekliliği konusunda onlarında diğerlerinden farklı olmadığı hususunu pekiştirmiş olduk.

Daha fazla yakınlık kurarak onların eğitimine faydalı olabileceğimi öğrendim

Sadece akademik yönden değil sosyal yönlerini de güçlendirmek için okul iklimini dahi sorgulayıcı

Kaynaştırma öğrencilerimizi daha destekleyici ve tesvik edici tutumlar kazandık.

Kaynaştırma öğrencilerinin de diğer öğrenciler gibi olduğunu, onları herhangi bir ayrıştırmaya tabi tutmadan öğrenme ihtiyaçlarına göre dersi planlamak gerektiğini anladım.

Bireysel farklılıkların daha dikkate alınması,

Farklılıkların zenginlik olduğuna inanırdım, bunun uygulanmış haline şahit oldum.

Onlarla daha fazla etkinlikte daha farklı yöntemler kullanarak dersimde daha aktif olmaları gerektiğini anladım. Diğer öğrencilerin ile onların birarada daha iyi öğrenebilecekleri de anladım.

Öğrenci tanışmada dikkat edilmesi gereken hususlarda daha farklı bir değerlendirme yapmaya başladım

Onların çok daha güzel şeyler başarabileceklerine olan inancım arttı.

Kaynaştırma öğrencilerinin toplumun bir parçası olduğu düşüncesinin asla geri plana atılmayacağını ve gerekli hassasiyetin tüm faaliyetlerde gösterilmesinin gerekliliğini farkettim . Özellikle yaklaşımımı sorgulama fırsatı buldum

3. Kurs faaliyeti sonunda Kaynaştırma Öğrencilerinin Velilerine tutumunuzda ne gibi değişiklikler oldu ?

Velilerin yapılacak tüm eğitim faaliyetleri konusunda bilgilendirilmesi ve veli ile birlikte çocuğun eğitim faaliyetlerine katılmasının sağlanması velinin eğitim faaliyetlerine katılmasını öğrencilerin hem sosyal hem duygusal hemde akademik gelişimine katkı sunacağını tutumu oluştu.

Daha çok empati kurma ve eğitim uygulama alanlarında değişiklik yasadım

Özel durumu olan çocukların ailelerinin de ne kadar özel olduğunu anladım

Velilerimize destekleyici ve onlarla işbirliğimizi artırıcı etkinliklere ağırlık verdik.

Velilere karşı öğrencileri ile ilgili daha sık iletişime geçtim.

Daha anlayışlı olunması, Onlara karşı daha hassas yaklaşmamız gerektiğini düşündüm.

Onlara karşı olan sempati ve empatim arttı. Daha fazla motivasyona ihtiyaçları olduğunu anladım.

Profesyonel bir bakış açısıyla görüşme yapmaya başladım

Onların çocuklarına olan inançlarını artırdığımı düşünüyorum.

Velilerin bu konuda önyargılı, geleneksel kalıplara razı gelmiş, toplumsal baskıya göre hareket ettiklerini farkettim. Bence mücadeleden çok kabullenmişlikleriyle savaşa başlamadan kafalarında bitirmişler. Önceliğim bu konuda kalıpları kırmak

4. Kurs faaliyeti sonunda Kaynaştırma Öğrencileri ve diğer öğrencilerin entegrasyonu için farklı metotlar denediniz mi? Bu metotlarınızı bizimle paylaşabilir misiniz ?

1 öğrencimin sınıftaki derslerinde yanında oturarak dersin akışı sırasında dokunuşlar yapıp Bölmeden yönlendirerek anlamlı öğrenmelerin diyalokların hatta öğrencinin katılımını artırıp Başarı duygusunu yaşayarak görmek Güzel bir deneyim oldu(destek sınıfı öğretmeni olarak çalışıyorum)

İtalyan eğitiminde de uygulanan Piksari yöntemi (Büyük ikizler ve Küçük ikizler) yöntemini denedim

Çeşitli drama çalışmaları ve bazı videolar kullandım.

Sınıf içi ortak aktivite sayısını artırdım. Ortak ürünler oluşturmalarını destekleyici çalışmalar yapıyorum.

Grup aktivitelerine daha fazla ağırlık vererek akran öğrenmesini ve öğrencilerin birbirlerine karşı olan sempatile rini geliştirdim.

Genelde uyguladığım metotları geliştirerek devam ettim.

Öğrencilerimi lider pozisyonuna soktum.Onların başaracağı etkinliklerle öz güvenlerini daha çok destekledim.

Öncelikle kaynaştırma öğrencilerini , oynadığımız oyunların merkezine alarak sosyalleşmelerini ve özgüven artırıcı faaliyetlere dahil olmaları sağladım. Ders içi drama etkinliklerinde küçük roller verecek alkışlayarak onure edici dokunuşlar buldum. Akademik anlamda ise akran öğrenmelerinin etkileyici gücünden faydalanmaya çalışıyorum.

5. Kurs faaliyeti sonunda Kaynaştırma Öğrencileri hususunda meslektaşlarınızla ne paylaştınız ?

İtalyan eğitim sisteminde ki kaynaştırma öğrencilerinin ayrıştırılmadan bütünleştirici bir eğitim sistiminde benimsediği Bu öğrencilerinin yaparak yaşayarak öğrendiklerini Hiç bir çocuğun diğerinden üstün olmadığını herkesin eşit şartlara sahip olduğu....

Öğrendiklerimizi ve orda gördüğümüz eğitim ortamını paylaşma fırsatımız oldu

Öğrenciyi sınıftan alarak kaynaştırma öğrencilerini ayrıştırdığımızı farkettiler Hayata hazırlama noktasında çok daha yol kat etmemiz gerektiğini Ve Milano modelinin farkını

Kaynaştırma öğrencilerine karşı yaklaşımların nasıl olması gerektiği ve dikkatlerinin diğerlerinden farklı olduğu için zaman zaman aralar verilmesi gerektiği bir sınıfta birden fazla olmaması gerektiği olursa bir gölge öğretmenin olması gerektiği vb

Öğrencilerin ihtiyacı olan derslerde sınıfa sınıf öğretmenin haricinde, o dersin öğretmenin de girebileceği söyledim. Gruplar halinde dersin yapıldığını, sınıf öğretmeni özel eğitimli öğrenciyle ilgilenirken diğer öğrencilerin de derslerden geri kalmadığından bahsettim.

Herhangi bir ayrıştırmaya tabi tutmadan bu öğrencilerin diğer öğrenciler gibi sınıflarda eğitim almalarının normal olduğunu paylaştım.

Aile okul öğretmen işbirliğinin artırılması

İtalya'da kaynaştırma öğrencilerinin buldukları sınıflarından hiç alınmadıklarını ve kaynaştırma öğrencilerinin olduğu sınıflarda aynı anda sınıfta olan öğretmen sayısının 2-3 olabildiğini söyledim.

Kurs sırasında öğrendiğimiz farklı yöntem ve teknikleri ve özellikle İtalyan eğitim sisteminde bu öğrencileri nasıl eğittiklerini öğretmenler kurul toplantısında hazırladığım bir sunumla paylaştım.

EMPATİ- EMPATİ – EMPATİ

Her fırsatta genel bakış açısını yıkmayı hedefleyen konuşmalar gerçekleştiriyoruz. Sınıfın bir köşesinde oturan bu öğrencilerin gelecekte yaşayacağı ve yaşatacağı sorunları aşabilmenin çözümünü ,katıldığımız kurs faaliyetinde ve gözlemlerimizde nasıl aşıldığını tartışıyoruz

6. Kurs faaliyeti sonunda önceki tecrübeleriniz ışığında sınıf yönetiminde nelerin değiştirilmesi gerektiğini düşünüyorsunuz ?

Kaynaştırma olan sınıflara gölge öğretmenin olması gerekliliğini düşünüyorum.

Davranış, Öğrencilere yaklaşımın

Kaynaştırma öğrencilerinin diğer tüm öğrenciler ile bütünleşmiş olarak eğitim aldıklarında daha başarılı olacaklarını düşünüyorum

İmkan ve olanakların daha da iyileştirilmesi ve öğretmenlere bu konuda imkan verilmesi

Akran desteğinin artırıldığı Kaynaştırma öğrencisinin faal bir şekilde sisteme dahil edilerek görevler verilerek Arka sıralardan alınıp en merkezde olması gerektiğini

Öğrenci merkezli olması gerektiğini düşünüyorum

İtalyan eğitiminde olduğu gibi ikinci bir eğitimciye de bizde de ihtiyaç olabilir. Bir gölge abla da olabilir.

Kaynaştırma ortamlarında önleyici sınıf yönetimi yapılmalı. Bunun için sınıfın yapılandırılması (fiziksel ortam, günlük program, öğretim yöntemi, uygun davranışları pekiştirme planı) gerekir.

Onların minik adımlarının desteklenmesi gerektiğini, onlara akademik bilgi kazandırmak yerine toplumla iletişimlerinin artırılmasının daha önemli görülerek sosyalleşme çalışmalarına daha çok zaman ayrılması gerektiğini düşünüyorum.

İtalyan okulunda gördüğüm kaynaştırma öğrencilerinin ön sırada oturup onunla ayrı ilgilenen birinin(gölge öğretmen) olması çok mantıklı geldi. Kendi okulumda da uygulayabilmek için çalışmalara başladım.

Okulun ve sınıfların tüm öğrencilerin kullanabileceği ve kendilerini ifade edebilecekleri yerler olmalıdır.

Daha fazla görsel daha fazla duyu organını harekete geçirecek materyaller ve drama faaliyetlerini her ders için kullanmayı

7. Kurs faaliyeti sonunda önceki tecrübeleriniz ışığında tüm öğrencilerin eğitim sürecine dahil edilebilmeleri için Zaman Yönetimi konusunda önerileriniz nedir ?

Gölge öğretmen uygulaması uygulanarak Öğrenme zorluğu çeken adaptasyon sorunu yaşayan Yada çok hızlı giden öğrenciler desteklenmeli Bireyden değerlendirmelere göre planlama yapılarak kazanımlar sürece yayılmalı

Günlük programlar hazırlanmalı, derse önceden hazırlık yapılarak girilmesi zaman yönetimi açısından olumlu olacaktır.

Tüm öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayacak biçimde bir planlama yapılması

Grup çalışmalarını artırdığımızda zamanı daha verimli kullanabileceğimizi düşünüyorum.

Her şeyin başı öğrenciyi tanımak ve anlamakla başlar. Öğrencilerin empati kurmalarına yardımcı olmak başlı başına önemli bir konu.

Kazanımları daha uzun zamana yayarak daha başarılı olunabilir.

Özel zaman ayırmam gereken çocuklara süreçte akran desteği sağlayarak süreçte aktif hale getirmeye çalışıyoruz.

8. Kurs faaliyeti sonunda Kaynaştırma Öğrencilerinin öz güven, öz bakım, kendini ifade konularında geliştirmeleri için farklı bir şeyler yapabildiniz mi ? Açıklayabilir misiniz ?

Sınıf kürsüsü oluşturarak mikrofonla sesini duyurmayı başlangıç kabul edip Dramalarda çok daha söz hakkı almasını sağlayarak başarmanın hissini yaşamasını sağladığını düşünüyorum.

Öğrencilere yapabilecekleri görevler, çalışmalar ve etkinlikler verdim.

Onlara destekleyici etkinlikler yaptım. İhtiyaçlarına göre etkinlikler düzenledim.

Sınıf içerisinde kendilerini rahatça ifade edebildikleri sözel çalışmalar yaptırım, ayrıca drama etkinliklerinde öz bakım konularını oyunlaştırarak anlattım.

Çocuğun özgüvenini kazandırmak için italyada gördüğüm gölge öğretmen sistemine benzer gölge arkadaşlık sistemi kurdum ve kaynaştırma öğrencilerime onlarla özellikle ders sırasında ilgilenecek derslerde akademik anlamda daha iyi öğrencilerle eşleştirdim.

Onları daha iyi anlayabilmek onlara daha iyi anladığımı göstermek kendilerinde olumlu değişikliğe neden oldu.

Başarmanın hazzını tattırdım. Yeni kazanımları yönelik etkinliklerde öncelik tanıyarak, örnek öğrenci rolü vererek

Çüçük metin şiir ve tekerlemeler vererek önce sınıfta sonra okulda kürsüyü kullanmasını sağladık . Başarım duygusunu hissettirecek onure ettiğimiz öğrencimizin özgüveninin artırıcı dokunuşlar taptık . Ayrıca tüm sınıf içi çalışmalarımızda aktif rol almasını destekledik.

9. Kurs faaliyeti sonunda yaptığınız veya teşvik ettiğiniz faaliyetlerle öğrencilerin daha iyi sosyalleşebildiklerini, birbirlerini daha fazla kabul edebildiklerini gözlemleyebildiniz mi ? Neler yaptığınızı açıklayabilir misiniz?

En sevdiği arkadaşının desteğini alarak beraberce rol ve görev almalarını sağlayıp sınıf içinde yada dışınınsa kabul gören olumlu onaylanan davranışlar sergilemelerini sağladım Gördüm ki kendisinin yanında arkadaşının başarısı bile çocukta sosyalleşme oyun kurma faaliyetlerinde atak yapmasına mutlu olmasına yol açıyor (badi sistemi)

Daha sosyal ve kaynaştırma öğrencilerini kabullenir bir durum sergilediler

Evet. Grup liderliği. Sınıf içi etkinlik ve materyaller oluşturma. Spor müsabakası,koro ve gösteri çalışmalarına katma.

Evet gözlemedim .sınıf içerisinde olumlu tutum ile çeşitli etkinlikler ile sağladım.

Evet gözlemleyebildim Farklılıkları zenginlik olarak görmeliyiz temali filmler izledik.

Yaptığım çalışmalarla öğrencilerim kendilerinin de diğer çocukların da biricik olduklarını fark ettiler. İletişim kanallarını açık tutarak aralarındaki sorunları çözebildiklerini keşfettiler.

Evet. Öğrencilerin birbirlerini da iyi anlayabildikleri, birbirleriyle daha iyi ilişkiler kurdukları ortam yaratmama neden oldu.

Evet .Sosyalleşmeleri ve sınıf içinde kabul gördükleri doğrudur.Farklılıkları diğer öğrencilerine daha çok hissettirerek.Kaynaştırma öğrencilerime has özelliklerini öne çıkararak.

Öğrencinin ilgi duyduğu oyunlardan taklitlerinden yola çıkarak düzenleme yaparak merkezde başarı duygusunu yaşamasını hedefleyerek sosyalleşirken sınıf ortamında kabul görmesini sağlayıcı etkinlikler yaptık

10. Kurs faaliyeti sonunda idarecisi olduğunuz okulda kaynaştırma öğrenciler için bakış açınız nasıl değişti ?

Kaynaştırma öğrencilerinin de ihtiyacı olan eğitim verildiğinde çok büyük değişiklikler olabileceğini bunun için mucizeye gerek olmadığını akrabaları ile aynı ortamda olurlarsa olumlu ilerlemelerin olacağını gözlemedim.

Okulumuzdaki özel eğitim öğrencilerinin akademik anlamda engeli olmayan akranları ile aynı seviyeye gelmeleri için gerekli planlamaları yapıyorduk. Aynı planlamanın sosyal gelişimleri için de yapılması gerektiğini ve bunun ne kadar önemli olduğunu kurs faaliyetleri sonunda gördüm.

Okul idarecisi olarak geçmişte de bu konuda çok duyarlı olduğumuzu ve özellikle kaynaştırma öğrencilerine her anlamda pozitif ayrıcalık yaptığımızı belirtmek isterim. Bu konuda toplumsal sorumluluklar dahil öğrencinin entegrasyonu noktasında kendi yaptığımız ve dahil olduğumuz çalışmalar mevcuttur.Milano kurs faaliyeti sonunda gördük ki varolan bakış açımız ne kadar olumlu olursa olsun gerekli uygulamaları ve ortamı düzenleyerek çok daha iyisini yapabiliriz. Bunun için duysalıktan öte dahil edici daha profesyonel hamlelere ihtiyacımız var. Hayata her anlamda tutunacak bireyler yetiştirip özel öğretmenlerle mücadelesi yüksek kendine yeten bireyler haline getirip toplumla barışık halde yaşayan fertler yetiştirebiliriz.Bu yüzden her özel gereksinimli çocuğa gerekli destek verilmeli kalıpları zorlanmalı ve tüm imkanlarla desteklenmeli.

11. Kurs faaliyeti sonunda idarecisi olduğunuz okulda kaynaştırma öğrenciler için yeni bir metodoloji belirleyebildiniz mi ?

Kaynaştırma öğrencileri için hazırlanan bireyselleştirilmiş eğitim planlarında akademik hedeflerin yanı sıra sosyal hedeflerin de yer alması sağlanacak.

Gölge öğretmen modelini uygulamaya çalıştık. Destek eğitim öğretmenimi, belirli aralıklarla sınıf öğretmeniyle kordineli bir şekilde sınıf içi çalışmalara dahil ettik. Gözlem sonuçlarını değerlendirdiğimizde, sınıf içi aktivasyonunu artırıcı dokunuşlar yapılabildiğini gördük. Ayrıca anında müdahale ile derslerde kritik noktalarda başarıyı ve katılımı artırıcı hamleler yapılabileceğini farkettilik.

12. Kurs faaliyeti sonunda idarecisi olduğunuz okulda kaynaştırma öğrencilerin entegrasyonun dahil edilmesi için ne tür faaliyetler organize ettiniz ? ve/veya ğretmenlerinizi bu amaçtaki faaliyetleri yapması için teşvik ettiniz mi ?

Kaynaştırma ğrencilerine sosyal olgunluklarına uygun sorumluluklar verilmesi, başarı duygusunu tatmasının sağlanması ve grup etkinliklerinde etkin rol verilmesi yönünde etkinlikler yapılması için öğretmenlerimize uygun ortamlar oluşturarak teşvik ediyoruz.

Öncelikle kurs faaliyetlerine katılan öğretmenlerle beraber tüm okul personelini dahil ederek gözlemlerimizi paylaştık. Özellikle kaynaştırma ğrencisi bulunan sınıflardaki ğretmen arkadaşlarımıza; sınıf içi tüm faaliyetlerde kaynaştırma ğrencilerinin rol almasını, aktif görev verilmesini sağlayıcı çalışmalara ağırlık verilmesinin gerekliliğini vurguladık. Ayrıca destek eğitim sınıfında ki deslere dahil edilen öğrencilerin isteğine göre: En sevdiği arkadaşını, okul içindeki iyi anlaştığı kişiyi yani kendi seçtiklerini derslere alarak eğlenceli hale getirilmesi sağlandı. Bu sayede sosyal entegrasyon sürecinin halkasını genişleterek sosyal kabul, zgven ve akademik başarıyı arttırmayı planlamaktayız. Ayrıca sürece ailelerin katılımı için rehber ğretmeni, sınıf ğretmeni ve ilgili tüm bireyleri dahil etmeyi amaçlamaktayız.